

Журнал №9

Декабрь, 2011 год

Оглавление

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	3
ФРОНТАЛЬНАЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВНОЕ ЗВЕНО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО УЧЕНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
СЕМЬЯ И МИР ПРЕКРАСНОГО	23
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	28
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	39
ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ СТИМУЛЯТОРОВ СИТР И СТ НА МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ КРОВИ МОЛОДНЯКА СВИНЕЙ.....	51
ПРОДУКТИВНОСТЬ СВИНЕЙ СКОРОСПЕЛОЙ МЯСНОЙ ПОРОДЫ КРАСНОДАРСКОГО ТИПА В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	54
СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	59
СВИНОВОДСТВА В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ.....	59
ПОВТОРЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ.....	65
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	72
ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	81

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Горошинская А.И.

*учитель истории и обществознания
МОУ СОШ №7 с. Преградное
Красногвардейский район
Ставропольский край*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирование активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого. Необходимо также научить школьников критически оценивать негативные моменты отечественной истории, не впадая в критиканство и всеобщее очернительство. Неотъемлемым в этом процессе является ключевое звено в развитии патриотического воспитания — формирование патриотического сознания. Важнейшим элементом патриотического воспитания является формирование патриотического сознания. И гуманистическое воспитание, пропагандируемое в нынешнем обществе, одной из своих задач ставит возрождение традиций русской ментальности, чувства патриотизма.

Происходящая в России реформа школьного образования заставляет по-новому взглянуть на содержание наработок последних лет в области гражданско-патриотического воспитания. Оно стало направлением образовательной политики России. Это система знаний интегрированного и обобщающего характера, акцентирующая внимание не только на формировании духовности личности, но и на выработке стратегии поведения современного человека. В связи с этим гражданско-патриотическое воспитание является составной частью процесса и как межпредметная форма

деятельности в рамках образовательного пространства, и как форма организации школьной жизни, которая способствует демократичному поведению всех участников образовательного процесса. Каждое из вышеуказанных направлений заслуживает безусловного внимания.

Безусловно, огромную роль в решении данной проблемы играют уроки обществознания. В условиях стремительного информационного роста главной целью обучающихся является: научить принципам самообразования, пробудить внутреннюю потребность к образованности, способствовать формированию умения применять теоретические знания на практике. Вопросы социализации учащихся ставят задачу развития творческого начала личности учащегося, способного адаптироваться в быстро меняющихся экономических и общественных отношениях. Очевидно, то что следует максимально использовать возможности предметов обществоведческого цикла для знакомства учащихся с основными политическими силами страны, что представляется особенно важным в связи с предстоящими в 2012 году выборами президента России. На сегодняшний день преподавателям необходимо помочь своим учащимся преодолеть правовые и политические стереотипы, так как родители передают детям своё разочарование в политическом курсе страны как 90-х г.г. так и начала 21 века, а зачастую ученики имеют и свой негативный социальный опыт. Для воспитания определённого доверия к власти, пробуждения гражданской активности, уверенности в действенности демократии, развития интереса к проблемам современной России мне, как преподавателю приходится использовать целый арсенал форм и методических приёмов. Одной из форм является деловая игра.**(Приложение №1)**

Что касается внеурочной деятельности, то каждое из звеньев школы предполагает свои формы и методы по реализации гражданско-патриотического воспитания. Например, в начальной школе возможны Уроки русской истории, посвященные народным праздникам, традициям, обычаям; циклы классных часов по теме вечных символов России; патриоти-

ческие игры , экологические игры; инсценированные представления; шуточные шоу. Основная и средняя школа предлагают такие формы работы, как экскурсии, праздники (общешкольные и по параллелям), выставки, викторины (**Приложение №2**), участие в лекторской группе, в социальных проектах, соревнования и праздники для малышей, конкурс военно-строевой песни, представления, литературно-музыкальные композиции, тематические вечера, циклы бесед по государственной символике или исследования в данной области, конкурсы творческих работ учащихся и др.

Гражданско-патриотическое воспитание предполагает активное участие родителей. Здесь возможны такие формы деятельности, как педагогические советы с участием родителей по вопросам взаимодействия школы и социума; конференции па тему: «Роль родителей в воспитании гражданина», «Формирование активной гражданской позиции подрастающего поколения» и др.; семейные классные часы; социологические опросы об уровне правовой культуры родителей; семейное анкетирование.

Приложение №1 Урок-деловая игра «ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ»

Основные задачи: выработка умения отстаивать свою точку зрения на политические вопросы, воспитание толерантности к иным взглядам и позициям.

Класс предварительно делится на две-три команды («партии»), которые заранее готовят программу своей организации, продумывают ее символику.

Игра состоит из пяти туров. За выполнение заданий каждого тура команда получает пять «голосов избирателей». В некоторые туры включены задания под рубрикой «Дополнительные голоса избирателей». В конце игры проводится голосование. В урну для голосования опускаются «избирательные бюллетени». Каждый ученик имеет один голос и вправе отдать его за любую из «партий». После подсчета голосов (для чего создается

специальная комиссия) учитель добавляет каждой «партии» очки, заработанные в ходе игры.

Первый тур

финансирование избирательной кампании

Составьте список из пяти источников финансирования вашей избирательной кампании. Поясните, почему указанные вами организации, частные лица хотят поддержать вас на выборах.

Время на подготовку — 5 мин.

Второй тур

Предвыборные обещания.

Какие проблемы вы обещаете своим избирателям решить? Продумайте рекламную заставку и основной лозунг вашей кампании.

Время на подготовку — 10 мин.

Третий тур

Телереклама

Придумайте рекламный ролик вашей партии, который вы будете использовать в ходе предвыборной агитации, или составьте перечень основных элементов для вашей политической телерекламы.

Время на подготовку — 10 мин.

Дополнительные голоса избирателей

Подготовьте двухминутные сообщения по следующим темам:

1. Почему СМИ называют четвертой властью?
2. Как влияет уровень образованности человека на восприятие им политической рекламы?

Четвертый тур

Кризис

Политические конкуренты обвиняют вашу партию в том, что ее избирательную кампанию финансируют криминальные структуры. Чтобы отвести обвинения:

— проведите брифинг — краткую пресс-конференцию («партия» выдвигает двух представителей, остальные выступают в роли журналистов и задают вопросы);

— напишите заметку в газету.

Время на подготовку — 10 мин.

Пятый тур

Политика и мораль

Вы получили сообщение о том, что лидер соперничающей партии:

— страдает хроническим заболеванием;

— деспотически ведет себя в семье;

— злоупотребляет спиртным.

Что, на ваш взгляд, необходимо сделать (во всех перечисленных случаях или в каждом отдельно):

- 1) созвать пресс-конференцию и распространить полученную информацию;
- 2) игнорировать эти сведения;
- 3) шантажировать с их помощью своего соперника?

Свой выбор поясните.

Время на подготовку — 5 мин.

Голосование.

Подсчет голосов.

Подведение итогов : оглашение результатов «Избирательной компании»

Приложение №2 Игра - викторина «Гражданином быть обязан»

Основные задачи: воспитание у школьников гражданских качеств и патриотизма, формирование базисных знаний о государстве, праве, общественных и государственных институтах, правах человека.

Участники. В викторине участвуют 2-3 команды учащихся 7 классов, которые еще не изучали данной темы в курсе «Обществознание». Именно этим объясняется относительная «легкость» конкурсных заданий игры. Вопросы и задания рассчитаны на «общее развитие» детей, требующие общегражданских знаний, не затрагивающие узкие области права, политики, экономики и других сфер общественной жизни.

Форма проведения. Игра проходит в актовом зале в форме викторины. Каждая команда сидит за отдельным столом. Игра состоит из 5 конкурсов, каждый из которых разбит на 3 темы (направления). Побеждает команда, получившая в конце игры большее количество баллов.

Конкурс «Символы побед»

Государственный флаг

Командам выдаются наборы полосок цветной бумаги, звездочек, эмблем. Необходимо из них сложить государственные флаги: а) России; б) Ставропольского края; в) Содружества Независимых Государств (СНГ); г) Организации Объединенных Наций (ООН).

Время на выполнение задания — 3 минуты. За каждый правильный ответ команда получает 0,5 балла. Таким образом, команды могут получить в этом конкурсе максимум 2 балла.

Государственный гимн

Командам выдаются полоски белой бумаги, на которых напечатаны по одной строчке всех трех куплетов государственного гимна Российской Федерации. Необходимо так сложить эти строчки, чтобы получился первый куплет и припев гимна.

Время на выполнение задания — 2 минуты. За правильно выполненное задание команда получает 2 балла.

Правильный ответ. Текст государственного гимна Российской Федерации:

1. Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —

Твое достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

2. От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Припев.

3. Широкий простор для мечты и для жизни

Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев.

Государственный герб

Команды получают изображения государственных гербов Российской Федерации и Ставропольского края. Необходимо найти в каждом из них по 3 ошибки.

Время на выполнение задания — 2 минуты. За правильно выполненное задание команда получает 3 балла.

Правильный ответ. В приведенном изображении герба Российской Федерации допущены следующие ошибки: у орла нет лапок, в которых должны быть скипетр и держава; недостает третьей короны, которая располагается между головами орла; на груди орла отсутствует герб Москвы (изображение святого Георгия Победоносца).

В изображении герба Ставропольского края допущены следующие ошибки: в верхней части герба отсутствует изображение двуглавого орла,

отсутствует дорога, ведущая к крепости, крепость изображена на белом фоне, а должна -на голубом.

Конкурс «Государственная власть»

Команды выбирают правильные ответы из предложенных вариантов. Время на выполнение — 15 секунд. За правильный ответ команда получает 1 балл.

Президент РФ является:

- 1) Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами Российской Федерации.
- 2) главой Правительства РФ
- 3) главой парламента РФ
- 4) главой государства

Правильный ответ. Президент РФ является главой государства и Верховным главнокомандующим Вооруженными силами Российской Федерации.

Парламент России называется:

- 1) Советом Федерации
- 2) Федеральным собранием
- 3) Государственной думой
- 4) Верховным Советом.

Правильный ответ.. Федеральным собранием.

Суды в России:

- 1) принимают законы
- 2) проводят выборы в стране
- 3) вершат правосудие в России
- 4) являются единственным государственным органом, определяющим виновность или невиновность лица.

Правильный ответ. Осуществляют правосудие в России; являются единственным государственным органом, определяющим виновность или невиновность лица.

Конкурс «Преступление и наказание»

Уголовное наказание

Командам предлагаются карточки, в которых перечислены различные формы наказаний. Необходимо выбрать те наказания, которые предусмотрены Уголовным кодексом Российской Федерации: лишение свободы; ссылка; высылка; предание публичному позору; штраф; четвертование; избивание плетьюми; смертная казнь; бессрочная каторга; конфискация имущества.

Время на выполнение задания — 1 минута. За правильно выполненное задание команда получает 4 балла (по 1 баллу за каждый правильный вариант).

Правильный ответ. Лишение свободы, штраф, смертная казнь, конфискация имущества.

Возраст

Командам предлагаются карточки, на которых перечислены различные возрастные категории: а) 12 лет; б) 14 лет; в) 16 лет; г) 18 лет.

Задача команд: во время перечисления ведущим преступлений поднимать ту карточку с возрастом, с которого начинается уголовная ответственность за данное преступление.

Преступления: убийство (*с 14 лет*); причинение тяжкого вреда здоровью (*с 14 лет*); кража (*с 14 лет*); грабеж (*с 14 лет*); вымогательство (*с 14 лет*); заведомо ложное сообщение об акте терроризма (*с 14 лет*); бандитизм (*с 16 лет*); получение взятки (*с 16 лет*).

Время на обсуждение командой каждого пункта задания — 5 секунд. За правильно выполненное задание команда получает 4 балла (по 1 баллу за каждые 2 правильно поднятые карточки).

Обстоятельства

Команды получают карточки: а) отягчающее обстоятельство (увеличивает ответственность); б) смягчающее обстоятельство (уменьшает ответственность); в) освобождает от ответственности (снимает ответственность); г) никак не учитывается.

Задача команд: во время перечисления ведущим различных обстоятельств совершения преступления поднимать соответствующие им карточки. Обстоятельства: совершение преступления в группе (*отягчающее обстоятельство*); явка с повинной (*смягчающее обстоятельство*); несовершеннолетие виновного (*смягчающее обстоятельство*); необходимая оборона (*освобождает от ответственности*); совершение преступления в состоянии опьянения (*отягчающее обстоятельство*); наличие заболевания у обвиняемого (*никак не учитывается*).

Время на обсуждение командой каждого пункта задания — 10 секунд. За правильно выполненное задание команда получает 3 балла (по 1 баллу за каждые 2 правильно поднятые карточки).

Конкурс «Наша Родина»

Официальное название

Команды получают карточки: Россия; Российская Республика; Республика Россия; Российская Федерация (РФ); Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР); Содружество Независимых Государств (СНГ).

Задача команд; выбрать ту карточку, на которой написано официальное название нашей страны.

Время на выполнение задания — 1 минута. За правильно выполненное задание команда получает 2 балла.

Правильный ответ. Россия и Российская Федерация. Ответ считается правильным только в том случае, если прозвучали оба официальных названия страны.

Территория

Каждая команда получает карту России (она может представлять собой лист бумаги с контуром границ страны) и карточки с названиями стран: а) США; б) Япония; в) Великобритания; г) Германия; д) Китай; е) Финляндия; ж) Казахстан; з) Индия; и) Монголия; к) Белоруссия. Задача

команд: выбрать из этого набора страны, граничащие с Россией, и прикрепить их на карту именно в тех местах, где они граничат с нашей страной. Можно усложнить задачу, попросив назвать столицы этих стран, имена их руководителей.

Время на выполнение задания — 3 минуты. За правильно выполненное задание команда получает 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Правильный ответ. Япония (на востоке); Китай (на юго-востоке); Монголия (на юго-востоке); Казахстан (на юге); Белоруссия (на западе), Финляндия (на северо-западе).

Население

Каждая команда получает листок с перечнем народов, проживающих в России. Задача команд: выделить (поставить галочки) те из них, которые имеют свою государственность в составе Российской Федерации (республики).

Нации: татары; башкиры; якуты; финны; немцы; евреи; чувашаи; украинцы; грузины; азербайджанцы; чеченцы; казахи; узбеки; калмыки; турки.

Время на выполнение задания — 2 минуты. За правильно выполненное задание команда получает 6 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Правильный ответ. Татары, башкиры, якуты, чувашаи, чеченцы, калмыки.

Конкурс «Гражданин России»

Гражданство

Командам необходимо написать на листе бумаги основания приобретения российского гражданства.

Время на выполнение задания — 3 минуты. За правильно выполненное задание команда получает 6 баллов.

Правильный ответ. 1, Факт рождения от родителей — граждан России. 2. Натурализация (прием в российское гражданство на основе просьбы). 3. Регистрация (относится к лицам, у которых супруг или родственник по прямой

восходящей линии является гражданином России). Для того чтобы ответ был засчитан как правильный, достаточно назвать два первых основания.

Права и свободы гражданина

Команды получают карточки с заданиями. Задача команд: вписать права персонажей «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» А.С.Пушкина в соответствующие пустые строки.

Приказав Чернавке увести царевну и бросить ее связанной в лесу, царица посягнула на (личную неприкосновенность, жизнь и свободу). Брак королевича Елисея и царевны был заключен при (свободном и обоюдном согласии). Пес Соколко, не пуская старуху а дом, охранял право на {неприкосновенность жилища). Время на выполнение задания — 3 минуты. За правильно выполненное задание команда получает 6 баллов (по 2 балла за каждый правильный ответ).

Обязанности гражданина

Команды получают листы бумаги с перечнем обязанностей, Задача команд: отметить те из них, которые являются обязанностями гражданина России, закрепленными в Конституции нашей страны.

Обязанности: соблюдать законы; платить налоги; состоять в рядах какой-либо политической партии; быть членом профсоюза; работать на предприятии; защищать Отечество; сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к памятникам истории и культуры; учиться, получать образование.

Время на выполнение задания — 2 минуты. За правильно выполненное задание команда получает 5 баллов (по 1 баллу за каждую правильно отмеченную обязанность).

Правильный ответ. Соблюдать законы; платить налоги; защищать Отечество; сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Подведение итогов игры.

ФРОНТАЛЬНАЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ОСНОВНОЕ ЗВЕНО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ И ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гусаим Л.В.

*учитель физики-математики
МОУ СОШ № 7
с. Преградное
Красногвардейский район
Ставропольский край*

Состояние знаний учащихся средней школы по математике в настоящее время нельзя считать удовлетворительным. Несмотря на затраченное время, отведенное на изучение математики, знание ее остается подчас формальным и быстро выветривается из памяти школьника. Многие выпускники школ не умеют самостоятельно рассуждать, чаще всего они показывают силу своей памяти, а не живую, активно работающую мысль.

Одним из главных условий успешного овладения некоторой отраслью знаний является выявление «основной клеточки» соответствующей науки, что позволяет, сосредоточив усилия на всестороннем анализе этой клеточки, построить эффективную систему знаний. [1]

В качестве такой клеточки методики математики, на мой взгляд, следует взять понятие «математическое упражнение», как связующее звено между деятельностью ученика и учителя.

В процессе изучения математики наряду с некоторыми теоретическими сведениями учащиеся овладевают определенными приемами решения задач. Обычно с такими приемами знакомит сам учитель, показывая решение задач нового образца. Наиболее эффективным при этом является такой подход, при котором учитель раскрывает перед учащимися технологию решения задачи, показывает, чем мотивировано применение некоторого метода решения, чем обусловлен выбор того или иного пути. Известный математик и методист Д.Пойа писал: «Учитель, стремящийся развить способности учеников к

решению задач, должен пробудить в них известный интерес к этим задачам и обеспечить им широкие возможности для подражания и приобретения опыта. Решая задачу перед классом, он должен излагать свои мысли немного театрально, ставя те же вопросы, которые он предлагает ученикам. Руководимый указанным образом ученик овладевает, в конце концов, правильным употреблением этих вопросов и советов и тем самым приобретет нечто более ценное, чем знание какого-либо частного математического предложения». [2]

Так, например, ознакомление учащихся 7 класса с разложением на множители способом группировки можно провести следующим образом. Выполнив умножение двучленов $a-4$ и $b+5$, получаем многочлен $ab+5a-4b-20$. Отсюда ясно, что этот многочлен можно представить в виде произведения множителей $a-4$ и $b+5$. Возникает проблема: как найти эти множители? Учащимся к этому времени известен только один способ разложения на множители – вынесение общего множителя за скобки. Выясняется, что этот способ здесь неприменим, так как нет общего множителя. Однако можно разбить многочлен на такие группы, в каждой из которых общий множитель имеется. Представив многочлен $ab+5a-4b-20$ в виде $ab-4b+5a-20=(ab-4b)+(5a-20)$ и вынеся в каждой группе общий множитель за скобку, получаем: $b(a-4)+5(a-4)$. Видно, что общим множителем является множитель $(a-4)$, вынеся этот множитель за скобку, получим: $ab-4b+5a-20= b(a-4)+5(a-4)= (a-4)(b+5)$.

Можно попробовать другую группировку, но множителей мы не получим, что позволяет сделать вывод, что не всякая произвольная группировка позволяет решить поставленную задачу.

Глубина понимания во многом зависит от того, насколько ярко и образно преподнесен материал учителем. Именно в умении достаточно четко, убедительно, эмоционально раскрыть особенности нового приема решения задач и проявляется мастерство учителя.

Непременным условием усвоения новых теоретических сведений и овладения новыми приемами решения задач является выполнение учащимся тренировочных упражнений. Существует две формы организации такой работы – фронтальная работа и самостоятельная работа учащихся.

Фронтальная работа на уроках математики – это традиционная форма. То есть один учащийся решает задание на доске, остальные выполняют это же задание в тетрадях. Самостоятельная работа учащихся на уроке состоит в выполнении заданий без помощи учителя и товарищей. Коллективная работа стимулирует поиск наиболее рационального пути решения задачи, поощряет инициативу и изобретательность. К тому же способствует развитию речи учащихся. Решая конкретные задачи, они овладевают умением приводить полные и убедительные аргументы, формулировать утверждения, на которых основано то или иное действие. Контрольные вопросы и замечания, сделанные учителем, позволяют учащимся еще раз осмыслить то, что было услышано ими при объяснении нового материала. В тоже время во время фронтальной работы умственная деятельность ученика никак не контролируется, в итоге ученик имеет возможность отключиться от учебного процесса, и этот момент отключения может остаться вне поля зрения учителя.

Наиболее интенсивно мысль ученика работает при самостоятельной работе. В этом случае ученик должен наметить пути решения, правильно выполнить все построения, преобразования, вычисления и т.п. Он приобретает практический навык работы в ситуации, с которой ему придется сталкиваться в последующей трудовой деятельности. [3] В то же время такая форма работы имеет и свои недостатки, так как усилия ученика могут свестись на нет. И поставленная задача не будет решена, и опыта не приобрел, наступает разочарование. К тому же при самостоятельной работе мыслительные процессы не могут быть проконтролированы учителем. Поэтому даже верный ответ учащегося может оказаться случайным.

Система тестовых заданий, широко применяемая при подготовке школьников к итоговой аттестации, так же не выявляет мыслительный уровень знаний и умений ученика. Иногда ученику помогает интуиция, элементарное везение.

Поэтому анализ итогов такой работы должен носить обучающий характер, т.е. не просто констатировать количество ошибок ученика, но и их разбор, чтобы ученик понял до конца тему. Особенно важно привлекать к анализу самих ребят, побуждать их к творческому поиску правильного решения.

Итак, в подготовке учащихся к творческой деятельности и самостоятельному пополнению знаний важную роль играют обе традиционные формы на уроке математики – фронтальная работа и самостоятельная работа.

Сочетая обе эти формы, можно достичь от учащихся со временем значительных успехов.

Используемая литература:

[1] П.М.Эрдниев, Б.П.Эрдниев, Укрупнение дидактических единиц в обучении математике. Книга для учителя – Москва, Просвещение. 1986.

[2] Пойа Д.Как решать задачу. – Москва, 1959.

[3] Составители: С.И.Демидова, Л.О.Денищева. Самостоятельная деятельность учащихся при обучении математике. Сборник статей. - Москва, Просвещение, 1985.

РАЗВИТИЕ ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО УЧЕНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Дубонос С.П

Учитель высшей категории,

*Муниципальное общеобразовательное учреждение,
лицей №14
г.Ставрополь
Ставропольский край*

***Цель обучения ребёнка
состоит в том, чтобы сделать его
способным развиваться дальше без
помощи учителя.***

Э.Хаббард.

Образовательные стандарты второго поколения ориентированы на достижения планируемых результатов образования, при этом особое значение имеет оценка – она выступает одновременно в качестве цели, элемента содержания и средства обучения и учения.

В системе развивающего обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения, который включает не только уровень усвоения учеником знаний по предметам, но и уровень развития учащихся.

Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов учащихся за текущий и предыдущий периоды.

Одним из средств формирования действий самоконтроля и самооценки является портфолио ученика.

Накопительная система портфолио учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка.

Портфолио – обязательный компонент определения итоговой оценки в основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.

Цель создания Портфолио:

- собрать работы и результаты ученика, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т. д.),
- мотивировать ученика на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Задачи создания портфолио:

- сохранять результаты ВСЕХ достижений ученика – учебных и внеучебных – за все четыре года начальной школы. В течение года схожую задачу решают Таблицы результатов и Дневник школьника, а Портфолио может собирать и накапливать её;
- сохранить информацию о динамике достижений и ошибок, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться, т. е.: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, — протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

Какие же разделы включены в портфолио?

Совместно с Управлением образования Ставропольского края разработаны следующие разделы:

1. Раздел «Знакомьтесь: это – я». Сюда можно включить: (фотографии, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, мои друзья). В этом разделе предлагаю следующее оформление: **ФОТО** , **МОИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ**, **МОИ УВЛЕЧЕНИЯ**.

2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, мини-

сочинения о моем классе, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблиц. У вас в файлах находятся эти таблицы. Таблица №1 «Мои успехи». Каждую неделю ребенок вместе с родителями оценивает свои знания по шкале с помощью стрелки. Таблица №2 «Карта индивидуального развития обучающегося 1 класса». Совместно с психологом проводится диагностика готовности к школе. Затем учитель ежемесячно заполняет карту развития по предметам: чтение, математика, навыки письма. Таблица №3 «Примерный индивидуальный лист оценки портфолио учащегося». Эту таблицу заполняют со 2 –го класса.

3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), законы жизни в классе, памятка: правила работы в группе ,перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения).

4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предмета).

Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, аудиозаписи, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей;
- по математике — математические диктанты, мини-исследования, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи сообщений на математические темы);
- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы;
- по предметам эстетического цикла — иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества;
- по технологии — фотографии поделок, мини-проекты;
- по физической культуре — самостоятельно составленные расписания и

режим дня, комплексы физических упражнений.

5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.) .

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Итак, Портфолио не только является современной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и

организовывать собственную учебную деятельность.

И как результат, способствует повышению качества образования в целом.

СЕМЬЯ И МИР ПРЕКРАСНОГО

Дубонос С.П

*Учитель высшей категории,
Муниципальное общеобразовательное учреждение,
лицей №14
г.Ставрополь
Ставропольский край*

Приобщение растущего человека к прекрасному - сложный процесс, требующий от родителей знаний, педагогической культуры, стремления быть для своих детей первооткрывателями окружающей красоты. Эстетическим развитием ребёнка необходимо руководить сознательно, чтобы предупредить появление бездуховности, дурных манер, научить его понимать настоящее искусство.

Сущность эстетического воспитания заключается в целенаправленном развитии способности эмоционально воспринимать и ценить прекрасное в человеке, природе, труде, искусстве. В процессе эстетического воспитания познаются объективно существующие свойства прекрасного, вырабатывается иммунитет против безобразного, низменного, развивается способность бороться за утверждение красоты, творить её своими руками.

Родителям,
вырастить своего ребёнка художественно образованным человеком, необходимо иметь представление о принципах, которые отражают определённые закономерности эстетического развития детей и являются для родителей руководством к действию. Рассмотрим эти принципы.

Принципы художественного воспитания.

Развивать способность каждого.

Во всём многообразии средств эстетического воспитания искусству принадлежит ведущая роль. К сожалению, в некоторых семьях родители не побуждают детей к занятиям искусством, полагая, что у сына или дочери нет таланта.

По мнению известного психолога Б. М. Теплова, способности, необходимые для занятий искусством, формируются и развиваются в художественной деятельности. Каким бы тонким ни был слух ребёнка, без специального обучения, вне музыкальной деятельности он не станет музыкантом.

Сочетать художественное и идейно-нравственное воспитание.

Задумаемся, любое ли произведение искусства духовно обогащает человека? Произведения литературы и искусства, в некоторых смакуется жестокость, проповедуется пренебрежительное отношение к человеческой жизни, возбуждают в деталях агрессивность, стимулируют проявление аморальности.

Правильно поступают родители, которые не откладывают воспитание идеологического иммунитета на будущее, не надеются на то, что «вырастет-поймёт, что к чему», а терпеливо, деликатно корректируют взгляды взрослеющих детей. Основу художественного воспитания должны составлять произведения большого искусства, сочетающие гуманистическое содержание с яркой выразительной формой.

Активизировать восприятие произведения искусства.

Восприятие искусства требует творчества, категорически утверждал известный психолог Л. С. Выготский. Полноценное восприятие

художественного произведения предполагает эмоциональную и умственную активность.

Каждый вид искусства, будь то музыка, живопись или хореография, имеет свой язык, без постижения которого невозможно активное восприятие художественных образов. Родители в состоянии вызвать интерес к искусству уже у дошкольника, пробудить у него радость от чтения сказки, просмотра красочных иллюстраций в детской книжке, прослушивание песенок и несложных музыкальных пьес. Однако важно помнить, что простое накопление впечатлений не гарантирует активности художественного восприятия.

Чтобы восприятие, допустим, стихотворения было полноценным, можно поговорить с ребёнком о содержании стихотворения, о том, какое настроение оно создаёт, обратить внимание на яркие эпитеты, сравнения. Если сын или дочь заучивает стихотворение, надо помочь ребёнку разобраться в смысле каждой фразы, чтобы он избегал бездумного проговаривания текста. Активности, глубине эстетического восприятия способствует одновременное, комплексное воздействие на ребёнка разных искусств. Художественное слово производит более сильное впечатление, если сопровождается музыкой. Так, восприятие лирических стихов А.С.Пушкина, Ф. И. Тютчева обогащают «Времена года» П. И. Чайковского.

Вовлекать в художественную деятельность.

Детей необходимо как можно раньше побуждать к самовыражению в искусстве. Литературное сочинительство, зарисовки увиденного, лепка, пение, декламация, игра на музыкальном инструменте, изготовление поделок - эти формы художественного творчества доступны всем детям без исключения.

Родителям нельзя проявлять равнодушия к продуктам детского

творчества, пусть даже они далеки от совершенства. Важно, чтобы ребёнок ощущал, что его творения представляют определённую ценность. Ребёнку - художнику, композитору, поэту - нужен доброжелательный зритель, слушатель, способный искренне радоваться его песне, рисунку, поделке. Только тогда он переживает творческое удовлетворение.

Учитывать возраст.

Успешное руководство художественным развитием ребёнка предполагает учет их возрастных особенностей. В разные возрастные периоды дети обладают особой расположенностью к воздействию определённых видов искусства и художественной деятельности. Так, по данным некоторых исследователей, на младших школьников оказывают максимальное развивающее влияние занятия музыкой, на подростков (4-6 классы)- театр и изобразительная деятельность, на учащихся старших классов - литературное творчество, искусствоведческие знания.

Учитывать индивидуальность.

Приобщение ребёнка к искусству требует учета его индивидуальных особенностей, уровня художественного развития. Дети отличаются друг от друга темпераментом, развитием органов чувств (зрения, слуха, обоняния, осязания), степенью подверженности эстетическому влиянию. Одно и то же художественное произведение может по-разному восприниматься ими. Одних оно волнует, доставляет радость, других оставляет равнодушными. Есть дети эмоционально развитые, сильно подверженные воздействию искусства, способные к самостоятельному восприятию его произведений, и есть эмоционально слаборазвитые, не поддающиеся воздействию прекрасного (посмотрел, прочитал, послушал и забыл).

Эмоционально бедные дети, не испытывающие эстетических чувств при встрече с искусством, нередко являются жертвами так называемого «рационального» семейного воспитания. Родители, озабоченные лишь успеваемостью ребёнка по основам наук, не придают значения развитию художественных интересов и потребностей сына и дочери.

Индивидуальный подход в воспитании ребёнка следует понимать и как бережное отношение к проявлению его творческого начала в художественной деятельности, недопустимость родительского нажима, навязывания занятий, к которым ребёнок не испытывает влечения.

Заботиться о многосторонности художественного развития.

Когда говорят об искусстве как средстве эстетического воспитания, то подразумевают все многообразие его видов - художественную литературу, музыку, скульптуру, живопись, графику, театр, кино, хореографию, архитектуру, декоративно - прикладное искусство. Всесторонняя одарённость - явление редкое. Дети, как правило, проявляют себя наиболее успешно в какой-то одной области. Родителям важно помочь ребёнку выбрать такую область самовыражения в искусстве, которая наиболее соответствовала бы его природным задаткам. Любимое занятие и призвано стать основой всестороннего художественного развития.

Соблюдать систематичность и преемственность.

В семьях, где часто поют, играют на музыкальных инструментах, читают вслух, ходят в музей и театр, дети с раннего возраста тянутся к искусству, стремятся творчески проявлять себя в художественной деятельности. Систематичность предполагает продуманную последовательность в расширении и обогащении

художественного опыта ребёнка. Только постепенный переход от восприятия простых по мысли и форме произведений к более сложным, от простой, элементарной художественной деятельности к более трудной способствует эстетическому развитию ребёнка.

Художественное развитие немислимо без преемственности между всеми звеньями системы воспитания-семьи, детского сада, школы, внешкольных детских учреждений. Взаимосвязь между названными звеньями обеспечивает необходимости непрерывность эстетического развития детей с момента рождения и до наступления гражданской зрелости. Систематические занятия детей искусством в школе и дома являются надёжным средством формирования эстетических потребностей, стремления заполнить досуг творческой деятельностью.

Многообразные пути и формы эстетического воздействия на ребёнка. В эстетическом воспитании большую роль может и должна сыграть семья. Каждый конкретный случай семейного воспитания уникален и требует нестандартных педагогических воздействий. Эстетическое воспитание, цель которого заключается в развитии творческих возможностей ребёнка, предполагает и творческий подход родителей к этому сложному делу.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Макарова Т.Н.

*Учитель физики,
высшей квалификационной категории
МОУ СОШ №11
с. Красногвардейского
Ставропольского края*

*Я слышу и забываю, я вижу и запоминаю, я делаю и постигаю.
Китайская мудрость.*

Свою статью я хочу посвятить проблеме, без решения которой невозможно сформировать у учащихся потребность в учении. В обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. На смену Федеральным Государственным образовательным стандартам первого поколения приходят «...новые стандарты общего образования второго поколения – это деятельностно-целевой подход к образованию, поскольку главным для них является вопрос: какими действиями необходимо овладеть ребёнку, чтобы решить любые задачи?

Не знания, не навыки, а универсальные действия, которыми должен овладеть учащийся, чтобы решить в определённых жизненных ситуациях разные классы задач.

В этой связи базовыми результатами школьного образования могли бы стать умения учиться и познавать мир, сотрудничать, коммуницировать, организовывать совместную деятельность, исследовать проблемные ситуации – ставить и решать задачи.

Исходя из этого, возрастают требования к уроку.

В своей работе я теперь придерживаюсь таких правил:

- Смещение акцентов с содержания обучения на процесс обучения, выражающееся в активной познавательной деятельности школьников и в овладении рациональными способами этой деятельности
- Создание для каждого ученика возможности реализовать свою потребность в познании, в творческой деятельности
- Ориентация на овладение учащимися общекультурными ценностями, коммуникативной, информационной культурой, культурой деятельности.

Поэтому уже много лет работаю над проблемой «Активные методы обучения», применение которых, позволяет формировать у учащихся

универсальные учебные действия. Активные методы обучения- методы, в которых субъективную, активную позицию ученик занимает по отношению к учителю, другим учащимся и/или индивидуальным средствам обучения, как компьютер, рабочая тетрадь или учебник. Активные методы обучения это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и учащиеся. Эти методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Остановлюсь на некоторых методах, которые я использую на своих уроках. Это исследовательская деятельность, метод проектов и кейс – метод.

Один из способов формирования универсальных учебных действий, который я использую в своей работе является учебно-исследовательская деятельность учащихся. Под исследовательской деятельностью учащихся понимают деятельность учащихся, которая связана с решением творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным содержанием. Учебное исследование преследует, в первую очередь, цели развития личности, а не получение объективно нового результата. Основной задачей здесь является формирование исследовательских умений, потребности в серьезной мыслительной работе, самостоятельности мышления.

Исследовательская деятельность мною осуществляться как в урочной, так и во внеурочной деятельности. В значительной степени формированию исследовательских умений способствует учебный эксперимент, который позволяет отрабатывать такие элементы исследовательской деятельности, как планирование исследования, его проведение, обработку и анализ результатов, их представление. Класс делю на группы, и каждая группа

проводит свое исследование. На этом этапе степень самостоятельности работы может быть разной:

- группа может получить четкие инструкции, что и как делать, самостоятельно формулируются лишь выводы;
- группа может сама спланировать эксперимент, отобрать приборы для его проведения, провести опыт и необходимые измерения, сформулировать вывод.

После этапа самостоятельной работы происходит поочередное представление исследований:

- сообщается, какая цель была поставлена перед группой;
- рассказывается о том, как было проведено исследование, с помощью каких приборов;
- докладываются полученные результаты;

Систематическое формирование исследовательских умений на уроках физики в значительной степени развивает мышление ученика и такие надпредметные умения, как

- вести наблюдения;
- планировать исследование;
- производить измерения и производить подсчеты;
- представлять результаты исследования в различных знаковых системах: с помощью таблиц, графиков, схем, формул, и др., а также делать логически выстроенное сообщение;
- пользоваться специфическим языком данной науки;
- работать в команде;

навыки публичного выступления.

Я использую в основном *учебно-исследовательские* работы, выполненные на основе эксперимента, главной целью которой является

развитие личности, а неполучение объективно нового результата, как в «большой» науке. Стараюсь выбрать тему исследования, чтобы она вызывала интерес у детей. Например **«От чего может зависеть быстрота остывания чая?»**

При решении этой задачи предполагается, что учащиеся осваивают исследовательские действия:

- выдвижение гипотез;
- планирование эксперимента;
- проведение эксперимента.

В результате будут формироваться умения:

- выдвигать и проверять гипотезу;
- планировать и проводить эксперимент.

Выдвигают предположение: от сорта чая, от его количества, от того в какой чашке чай, от наличия и количества сахара, от того в какой чашке чай, перемешиваем ли чай и какой ложкой.

- Выбирают необходимое оборудование
- Проводят эксперимент
- Делают выводы.

Реферативно-исследовательские работы, выполненные на основе нескольких литературных источников, характерных для исследования в научной сфере и обязательно включающие свою собственную трактовку. Исследование: **« Влияние микроволнового излучения и электромагнитных полей сотовых телефонов на организм подростка»** вызвало большой интерес у всех учащихся школы. Была проведена огромная работа по сбору материала, анкетированию ребят разного возраста, обработке информации, оформлении всей работы. С этой работой ученики выступили перед учащимися со2 по 11класс, на общешкольном

родительском собрании, методическом объединении учителей физики, учителями и работниками школы. Работа над этой темой продолжается: те же самые вопросы будут заданы этим же учащимся, но уже спустя год и сравним результаты, изменилось ли *осведомленность о влиянии сотового телефона на человека и окружающий мир, изменились ли места, используемые для ношения сотовых телефонов. Чувствуют ли ученики изменения в своем самочувствии после разговора по сотовому телефону. Где и на каком расстоянии вы храните свой сотовый телефон во время сна?*

Формирование компетентностей или метапредметности обучающихся, то есть способность применять знания в реальной жизненной ситуации, является одной из наиболее актуальных проблем современного образования. Практика показывает, что одной из образовательных технологий, поддерживающих компетентностный подход в образовании, является *метод проектов*.

В основе этого метода лежит формирование:

а) познавательных УУД:

- самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств,
- постановка и формулировка проблемы;
- моделирование;
- универсальные логические действия.

б) регулятивных УУД:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение действовать по плану;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности.

в) коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы;
- инициативное сотрудничество в сборе информации и др.

Метод проектов развивает мышление ученика и такие надпредметные умения, как:

- планировать;
- производить измерения;
- представлять результаты в различных знаковых системах;
- делать логически выстроенное сообщение;
- работать в команде.

Метод проектов я начинаю применять с 7-го класса, когда учащиеся только начинают заниматься физикой. При изучении темы « Скорость тела при равномерном движении. Средняя скорость», учащиеся выполняют проект *« Определение средней скорости моего движения»*, они учатся ставить цель, составляют план проекта, делают выводы.

Использую групповую (в рамках одного класса и межклассовую) деятельность, моно и межпредметные проекты. При изучении темы в 10 классе «Агрегатные состояния вещества» учащиеся выполняют проекты *«Без твёрдого (жидкого, газообразного) со стояния нет жизни на Земле»*. В проекте *«Его величество- линия»*, с основополагающим вопросом «Что такое линия?» были задействованы учащиеся с 8 по 11 класс, использовались знания по предметам - физики, математики и изобразительного искусства. Опишу процесс работы над проектом *« Все цвета радуги в комочке мыльной пены»*, который пытались выполнить чуть ли ни все ученики школы. Организация проектно-исследовательской деятельности имеет структуру: мотив, проблема, цель, задачи, методы и способы, план действия, результаты, рефлексия. Мотивом для работы над проектом послужило выступление с огромными мыльными пузырями в передаче « Минута славы»

Обозначилась проблема: Решено было выяснить, можно ли самим получить большие пузыри? Поставили перед собой цель

- Получить мыльный раствор позволяющий проделывать качественные опыты с мыльными пузырями.

-Выяснить, как зависит качество устойчивых пузырей от вязкости и поверхностного натяжения моющих средств.

-Выяснить как лучше получать пузыри: дуть на плёнку или двигать рамку .

Сформулировали задачи: изучить литературу, подобрать необходимое оборудование. Для успешной реализации задач решено было использовать методы: эксперимент, наблюдение, моделирование, проектирование. Затем (под ненавязчивым руководством учителя) составлен план действий. Результатом (продуктом) проекта явилось следующее: мини-исследование, компьютерная демонстрация результатов в технологии слайд-шоу, портфолио – папка материалов, эстетично оформленных (с помощью компьютера), с рисунками и фотографиями – наглядное пособие для будущего поколения учеников.

Преимущества метода проектов на лицо: ученик вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний; самостоятельно выполняет тот вид работы, который выбран им самим, участвует в совместном труде и в процессе общения, коммуникации; повышает мотивацию к изучению предмета; приобретает исследовательские навыки.

Большой интерес у учащихся 7 класса вызвал проект **«Невероятное! Нет-очевидное!»**

Цель проекта: Не имея стандартных приборов доказать существование атмосферного давления.

Работа состоит из нескольких мини- проектов:

Первый проект:

Ваш космический корабль совершил посадку на неизвестную планету, очень похожую на Землю. Стандартных приборов у вас нет. Как выяснить:

- Есть ли на планете атмосфера?
- Присутствует ли в атмосфере кислород?
- Как оценить величину атмосферного давления?

Второй проект

Возьмите стакан, наполненный на 2/3 водой. Вылейте в него пол пробирки подсолнечного масла.

Как собрать масло обратно в пробирку, не трогая стакан?

Где возможно на практике использование этого метода?

Предложите свой схематический проект промышленной установки.

Третий проект

- Журналистское расследование: из статьи в журнале «Наука и жизнь» «Один из северных городов». В цистерне был мазут. Чтобы опорожнить цистерну, мазут нужно было разогреть. Разогревали горячим паром, который подавался прямо в цистерну. Когда мазут слили, люк цистерны закрыли, не дав ей охладиться. Через не сколько часов цистерна сплющилась. Почему?

Предложите свою модель опыта.

- Встревоженные родители вызвали «службу спасения» к своему 7 летнему сыну, язык которого всосало в банку из - под «Пепси – колы» (жестяную) Приехавшие, сразу же оказали помощь. Как?

Четвёртый проект

- Не имея промышленной установки для отделения сливок от молока, предложите свой (из предложенного оборудования).

Пятый проект

- Доказать существование атмосферного давления, имея предметы, использованные вами в быту.

Принцип действия:

Медицинских банок, шприца, пипетки.

Бутылочки для кормления детей.

Как выпить из закрытой банки, не имея под рукой ключа для открывания?

Формирование универсальных учебных действий учащихся зависит и от их активности. Выполняю с учениками такие задания, которые имеют не только учебное, но и жизненное обоснование и не вызывает у думающего ученика безответного вопроса «А зачем мы это делаем?». Поэтому использую в своей работе кейс-метод – обучение на основе реальных ситуаций. **Кейс-метод** - это обсуждение ситуаций, основанных, как правило, на реальных событиях, что вынуждает учащихся к проведению анализа и принятия решения (нахождения выхода из создавшейся ситуации).

Типы кейсов:

«Практические» кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации;

«Обучающие» кейсы, основной задачей которых выступает обучение;

«Первооткрывательские» кейсы – это научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Использую в основном практические кейсы.

Разрабатывая кейс, выделяю три части:

1. Вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса.
2. Описание конкретной ситуации.

3.Задания к кейсу.

Пример кейса по электризации тел:

Кейс: Неприятность в дороге произошла с водителем-любителем Еленой Ивановной. Её автомобиль не доехав немного до автозаправки остановился, т.к. кончился бензин. Елена Ивановна всегда возила с собой в багажнике, на всякий случай, небольшую, симпатичную, пластиковую канистру с бензином. - Какая я всё-таки молодец! – подумала Елена Ивановна, долила бензин в бензобак и поехала дальше.

Вопросы к кейсу:

- Действительно ли «молодец» Елена Ивановна?
- Какую важную ошибку допустила Елена Ивановна?
- Что могло случиться?
- Что должен делать водитель,
- что бы такая неприятность с ним не случилась в дороге?

Примеры кейсов, разработанных учениками:

Некоторое время подвергалось сомнению пребывание американских астронавтов на Луне. Не последнюю роль здесь сыграло то, что отвечая на вопросы журналистов: Видели ли они на Луне « падающие звёзды»? Ответили: Нет.

Вопросы к кейсу:

- Кто из них прав?
- Можно ли наблюдать « падающие звёзды» на Луне? Почему?

При проведении эстафеты учитель физической культуры Сергей Владимирович, предупредил учащихся, что нельзя скользить быстро вниз по шесту или канату. Можно обжечь руки. Некоторые ослушались.

Вопросы к кейсу:

- Прав ли бы учитель?
- Почему при быстром скольжении можно обжечь руки?

- Как нужно было поступить?

Кейсы активизируют работу на уроке, развивают память, смекалку у учеников. Оптимально сочетают теорию и практику, выступают как объект изучения и как средство обучения. Формируют метапредметные умения.

Кейс – метод позволяет на практике реализовать компетентностный подход, обогащает содержание физики.

Цели и задачи школы кардинально меняются, мы уходим от чисто знаниевой парадигмы к личному развитию ребенка. И поэтому должны не просто учить решать задачи по физике, а показывать действие основных физических законов, например закона Ньютона в жизни, объяснять, как может ребенок применить полученные знания по химии и биологии, зачем нужна геометрия и алгебра. И тогда у наших детей появится главное: желание и смысл учиться.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мищенко А. В.

*Учитель английского языка
МОУ СОШ №7 с. Преградное
Красногвардейский район
Ставропольский край*

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками. В настоящее время ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса у детей к изучению английского языка. И самая главная задача учителя состоит в том, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. Учитывая

психологические особенности развития восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления младших школьников, в учебном процессе я отвожу большое место игровым формам работы. Любого учителя иностранного языка не нужно убеждать в том, что игра – это мощный стимул к овладению языком, что она ведет за собой развитие. Игра помогает вовлечь в учебный процесс даже «слабого» ученика, так как в ней проявляются не только знания, но и находчивость и сообразительность. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь порой оказываются более важными, чем знание предмета. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность учащимся преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – «оказывается, я тоже могу говорить наравне со всеми». Игра универсальна еще и в том смысле, что ее (в разных видах и формах) можно применять на любом этапе обучения (как с начинающими, так и с владеющими материалом на достаточно высоком уровне) и с любыми возрастными категориями учащихся. Для меня игра – универсальное средство, помогающее превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие.

Использование игр на уроке и инсценировок во внеурочной и внеклассной работе по предмету продиктовано, по моему мнению, несколькими причинами:

во-первых, традиционная классно-урочная организация обучения часто несет на себе печать монотонности и однообразия. Ежедневно на уроках повторяется одно и то же: проверка домашнего задания, опрос, объяснение нового учебного материала и серия упражнений по его отработке, часто носящих фронтальный характер. Монотонность обучения является одной из основных причин снижения мотивации к учению у школьников. Необходимо оживить и

разнообразить урок через внедрение активных методов обучения. Одним из таких методов и является игра.

Во-вторых, следует отметить, что начало обучения иностранному языку в большинстве случаев совпадает с началом обучения ребенка в школе, то есть с первым классом, а этот период является сложным и ответственным этапом в его жизни. На данном этапе происходит ряд изменений в жизни каждого ребенка: он становится учеником, следовательно, меняется его социальная позиция и происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. При обучении они начинают овладевать учебной деятельностью: запоминать учебный материал, формулировать ответы, решать задачи различного характера. Вся учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребенка. Он обязан делать то, что ему не всегда хочется или приятно делать. Он должен произвольно контролировать свое поведение, быть внимательным на уроке и не отвлекаться.

В-третьих, данные виды работы помогают учителю развивать творческую активность учащихся: они способствуют работе воображения и развитию художественных способностей каждого ребенка. Я убеждена, что игровые технологии оказывают эмоциональное воздействие на школьников во время урока, вызывают и поддерживают их интерес к обучению, позволяя им самоутвердиться, испытать чувство успеха. Игры активизируют мыслительную деятельность обучаемых, позволяют сделать учебный процесс интересным. Это мощный стимул к овладению иностранными языками.

В качестве примера использования игровых технологий в учебной деятельности предлагаю подобранные мною игры к теме «Clothes» в 4 классе.

Фонетические игры.

1. Цели: - тренировать в произнесении английских звуков;

- учить громко и отчетливо читать стихотворения.

На доске написано стихотворение “At the department store”. Дети читают его за учителем несколько раз, а затем учитель вытирает по одному слову в каждой строке, дети пытаются воспроизвести стихотворение по памяти, потом учитель вытирает по два слова и т.д.

A department store is big,
Shop assistants are so quick.
Many things are in the shop
From the bottom to the top:
Belts and handbags, leather gloves,
Stylish dresses, jeans and scarves,
Metal buttons, buckles, thread,
A panama and a hat,
Silver bracelets, golden rings
And a lot of hairpins

Результаты: в ходе выполнения этого упражнения мы с учениками совершенствуем произносительные навыки и заучиваем лексически сложноформленное стихотворение без трудностей. У детей в ходе игры создается благоприятный эмоциональный настрой.

2. Игра «Охотники»

Цель: - развивать навыки чтения слов по транскрипции

- развивать умения сопоставлять звуковой состав слова с его транскрипцией

На доске скотчем прикреплены слова в транскрипции по теме «Clothes». Вызываются 2 «охотника»; у каждого своя «сумка». Учитель называет слово, дети ищут его транскрипцию. Кто первым нашел слово, тот снимает с доски «добычу» и кладет в свою сумку. Побеждает тот, кто набрал больше карточек. Победитель затем демонстрирует свою «добычу» ребятам, доставая карточки из сумки и читая их.

[ʃɔ:ts]
['mitn]
['reɪn,kəʊt]
[bu:ts]

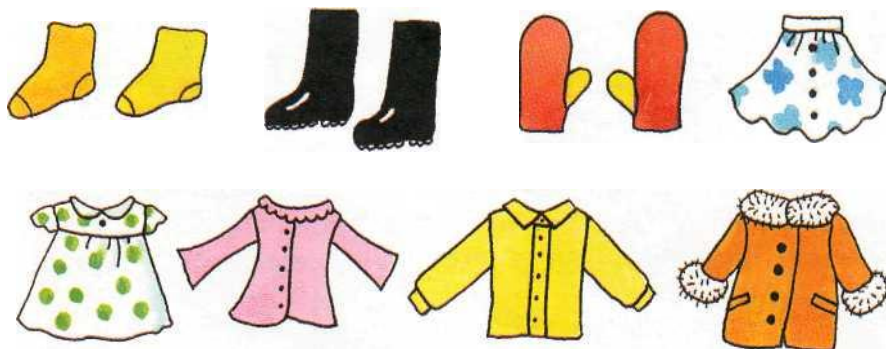
Результаты: при выполнении этого упражнения идет работа над одним из сложнейших элементов работы - транскрипцией. Обычно дети с неохотой выполняют такого рода задания, но возможность поиграть, а еще и стать победителем дает ребятам возможность преодолеть стеснительность и стать первым.

Лексические игры.

Цели: - тренировать в употреблении лексики;

1. Перечисли по-английски предметы в каждом ряду и зачеркни лишнее (юбка, пальто)

1.



2. Решите буквограмму – найдите слова, обозначающие одежду и расставьте полеченные слова в алфавитном порядке.

k	o	p	a	s	m	i	r
---	---	---	---	---	---	---	---

b	d	e	s	h	o	e	s
s	s	o	q	i	h	y	c
u	c	m	i	r	a	e	n
i	a	m	i	t	t	e	n
t	r	o	u	s	e	r	s
d	f	d	r	e	s	s	g

3. Девочки любят играть в куклы, переодевать их. Сравните верхнюю и нижнюю картинки. Переоденьте кукол. Используя слова: **take off**, **put on**.
Например: I take off a blue dress. I put on a yellow dress.



Результаты: дети всегда с трудностью и с неохотой заучивают новые слова, если их к тому же и много. А если и заучивают, то только на один урок чтобы ответить на «5». Занимаясь лексическими играми на уроке, мы с учениками не только непринужденно запоминаем новые слова, но и употребляем их в

разных контекстах для формирования ассоциативных связей, что и делает усвоение слов прочным и долговременным, а еще и ведет к увеличению объема оперативной памяти.

Орфографические игры.

Цель: тренировать написание английских слов.

1. Расшифруйте слова:

l,e,b,o,s,u	- blouse
w,e,a,s,r,e,t	- sweater
c,k,j,e,t,a	- jacket
t,u,e,s,r,o,s,r	- trousers
r,i,c,o,a,n,t,a	- raincoat
r,n,m,i,s,t,t	- mittens
c,t,h,l,e,o,s	- clothes
s,t,g,i,h,s,t	- tights

3.Игра « Расческа».

Класс делится на две команды. На доске пишется слово для каждой команды. Представители команд по очереди подбегают к доске и пишут слова по вертикали, начинающиеся с букв, составляющих слово по горизонтали. Слова не должны повторяться.

C h r i s t m a s	C h r i s t m a s
o a a h i k	a u c r i h
a t i o g i	p b a o t i
t n r h r	b r u t r
c t t t	e f s e t
o s s	r e n
a	s r s
t	s

Результаты: в английском языке не совпадают звуковой и буквенный составы слова. При написании слов, тем более при списывании, ученикам требуется много времени для выполнения этого задания и при этом они

делают, как правило, орфографические ошибки. А в ходе этих игр у учащихся выработался автоматизм написания слов по теме « Одежда» и мы сократили количество времени, затрачиваемое на выполнение письменных заданий.

Игры на обучение аудированию.

Цели:

- научить понимать смысл однократного высказывания;
- развивать слуховую память;
- развивать слуховую реакцию.

1. Как и любая девочка, Кейт любит наряжаться, а нарядов у нее не мало! Послушайте, что рассказывает Кейт о своих нарядах, и раскрасьте их.
I've got a long blue dress. I've got a short yellow dress. I've got a short red skirt. I've got black shoes. I've got red and white shoes. I've got an orange blouse. I've got a long blue skirt blouse.



2. Послушайте описание ребенка, которого нам надо забрать из детского садика.

He has got a red jacket. He has got a red hat. He has got yellow mittens. He has got black jeans. He has got a white scarf. He has got brown boots.



Результаты: аудирование- аспект языка, который не нравится детям, детям далеко не всегда удается понять смысл услышанного, не всегда из потока иностранных слов получается выделить какую-то мысль. Известно, что у школьников начальных классов преобладает наглядно- образное мышление. И учащимся этого возраста доступно и интересно соотносить предложения с картинками. Поэтому данные упражнения поместили учащихся в привычную для них игровую ситуацию. Они раскрепостились. Это стало им интересно.

Внимание учеников стало более устойчивым, что обеспечило положительный результат.

Грамматические игры.

Игры для обучения говорению

Цели:

- научить выражать мысли в логической последовательности;
- научить практически и творчески применять полученные речевые умения;
- обучить речевой реакции в процессе коммуникации.

Посмотри, все дети тепло одеты.

Какого цвета у детей пальто? (**a red coat, ...**) Какого цвета шарфы? шапки? куртки? Перед словами во множественном числе словечко **a** не ставь: **mittens, boots**. Какого цвета варежки и сапоги ты видишь?



Найди на картинке и назови одежду жёлтого цвета: **a yellow hat, yellow mittens**. А что здесь зелёное? красное? синее? розовое? А теперь давай посчитаем! Ответь на вопросы : **How many red jackets? (2 red jackets). How many green mittens? How many yellow hats?** Выбери одного из детей и опиши его одежду и обувь: **The coat is... The boots are...**

Результаты: говорение- один из сложных аспектов в обучении языку. Дети испытывают смущение: а вдруг я говорю не то, страх сделать ошибки: боязнь быть хуже других. Ролевые игры, которые я использовала на уроке, раскрепостили учащихся. Игры создали атмосферу увлеченности и ощущение посильности заданий- и все это дало детям возможность преодолеть стеснительность при употреблении в речи слов чужого языка.

Грамматические игры

Цели:

- учить употреблять предлоги в устной речи;
- создавать естественную ситуацию для употребления той или иной грамматической структуры;
- развивать речевую творческую активность учащихся.

Игра «Цепочки». Детям нужно собрать чемодан чтобы поехать в путешествие. Им нужно создать цепочку с предлогами и on и under. Дети складывают вещи в чемодан, произнося аналогичную фразу: The shirt is on the trousers. The skirt is on the shirt. А потом наоборот- разложить чемодан по приезду в гостиницу. The skirt is under the shirt. The trousers are under the shirt.

Результаты: в этой игре дети в занимательной форме закрепили нужные предлоги, при этом развили внимание и воображение. Одновременно с этим ученики повторили структуру предложения.

ВЛИЯНИЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ СТИМУЛЯТОРОВ СИТР И СТ НА МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ КРОВИ МОЛОДНЯКА СВИНЕЙ

Погодаев В.А

*д.с-х.н. , профессор,
зав. кафедрой технологий производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
ГОУ ВПО «Северо – Кавказская государственная
гуманитарная технологическая академия»,
г. Черкесск
Карачаево-Черкесская Республика*

Пешков А. Д

*к. вет. н. , доцент кафедры
технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
ГОУ ВПО «Северо – Кавказская государственная
гуманитарная технологическая академия»,
г. Черкесск
Карачаево-Черкесская Республика*

Негативное влияние технологических факторов современных промышленных систем выращивания в свиноводстве может быть нивелировано применением биогенных стимуляторов усиливающих физиологические процессы, активизирующие функциональные резервы потенциально имеющиеся в организме.

Биогенные стимуляторы - препараты, биологическая активность которых обусловлено видом ткани использованной для его производства.

В опыте использовали биологические стимуляторы (СИТР) – созданный на основе трутневого расплода и (СТ) – из взрослых трутневых особей.

Научно – производственный опыт проводился на свиноводческом комплексе «Полюс» ОАО РАПП «Кавказ - мясо» КЧР в 2008 – 2009 гг.

После отъема от свиноматок отобрали 60 поросят породы СМ – 1, которых разделили на 3 группы по 20 голов в каждой, группы формировали по принципу аналогов, сохраняя гнездовую принадлежность.

Животным подопытных групп препараты вводили подкожно согласно схеме, представленной в таблице 1.

Таблица 1

Схема производственного опыта

Группа	Количество животных, голов	Наименование препарата	Доза инъекции препарата на 1 кг живой массы, мл	Кратность введения препарата
I опытная	20	СТ	0,1	Трехкратно через 7 суток
II опытная	20	СИТР	0,1	Трехкратно через 7 суток
III контрольная	20	Физраствор	0,1	Трехкратно через 7 суток

В возрасте 5 месяцев у 5 животных из каждой подопытной группы были отобраны пробы крови для гематологических и биохимических исследований.

Исследования крови проводили в Северо – Кавказском зональном научно – исследовательском ветеринарном институте Россельхозакадемии.

В пробах крови определяли количество форменных элементов, а в сыворотке – общее количество белка и белковых фракций, глюкозы, содержания ферментов (АСТ, АЛТ, гамма – глутилтрансферазы, лактатдегидрогеназы, щелочной фосфатазы) по общепринятым методикам.

Таблица 2

Морфологический состав крови подопытных подсвинков (n = 5)

Показатель	Группа		
	I	II	III
Эритроциты, Т/л	6,63±0,29	6,85±0,30	6,36±0,17
Гемоглобин, г/л	112,40±7,0	114,80±7,7	103,20±3,6
Тромбоциты, 10 ⁹ г/л	282,0±21,6	336,6±10,0	379,0±34,4
Лейкоциты, Г/л	12,40±0,9	12,80±0,70	11,80±0,5
Средние клетки, 10 ⁹ г/л	1,74±0,17	1,56±0,17	1,61±0,17
Гранулоциты, 10 ⁹ г/л	3,47±0,47	3,61±0,21	4,19±0,19
Лимфоциты, 10 ⁹ г/л	7,20±0,54	7,62±0,64	7,10±0,65

Изучение морфологического состава крови показало, что в возрасте 150 дней количество эритроцитов в крови животных I и II – опытных групп было более высоким (Табл. 2).

Установлено, что подсвинки II – опытных группы, стимулируемые препаратом СИТР превосходили по количеству эритроцитов аналогов III группы на 7,7 %, а поросята I группы инъецированные препаратом СТ превосходили по этому показателю контрольную группу на 4,25 %.

Содержание гемоглобина в крови животных всех подопытных групп было в пределах физиологической нормы. Однако, подсвинки I и II группы стимулируемые препаратами СТ и СИТР превосходили III – контрольную группу по содержанию в крови гемоглобина соответственно на 8,91 и 11,24 %.

Наиболее высокое содержание тромбоцитов было у животных III – контрольной группы, а самым низким этот показатель был в I – опытной группе.

Содержание лейкоцитов в крови животных всех подопытных групп было в пределах физиологической нормы. Однако необходимо отметить, что подсвинки I и II – опытных групп, где применялись стимуляторы СТ и СИТР, отличались более высоким содержанием в крови лейкоцитов и превосходили контрольную группу на 5,08 и 8,47 % соответственно.

По содержанию средних клеток крови различия между животными подопытных групп были незначительными.

Более высокое содержание гранулоцитов было отмечено в III – опытной группе.

По количеству лимфоцитов подсвинки I и II – опытных групп превосходили контрольную на 1,4 и 7,32 %.

Таким образом можно заключить, что подкожная трехкратная инъекция биогенных стимуляторов СИТР и СТ с интервалом в 7 суток положительно влияет на морфологический состав крови. При этом повышается количество эритроцитов, гемоглобинов, лейкоцитов, что благотворно влияет на обмен веществ в организме подсвинков и в конечном итоге обеспечивает более высокий их рост и развитие.

ПРОДУКТИВНОСТЬ СВИНЕЙ СКОРОСПЕЛОЙ МЯСНОЙ ПОРОДЫ КРАСНОДАРСКОГО ТИПА В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Погодаев В.А

*д.с-х.н. , профессор,
зав. кафедрой технологий производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
ГОУ ВПО «Северо – Кавказская государственная*

*гуманитарная технологическая академия»,
г. Черкесск
Карачаево-Черкесская Республика*

Пешков А. Д

*к. вет. н. ,доцент кафедры
технологии производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
ГОУ ВПО «Северо – Кавказская государственная
гуманитарная технологическая академия»,
г. Черкесск
Карачаево-Черкесская Республика*

В июне - ноябре 2008 года на комплекс оснащенный современным технологическим оборудованием, системой автоматизированного кормления, микроклимата, навозоудаления были завезены ремонтные свинки СМ-1 красnodарского типа из СПК «Новоалексеевское» Курганинского района Краснодарского края.

Отобранные животные хорошо адаптировались к условиям комплекса, отличались крепкой конституцией.

Рационы животных разных половозрастных групп составляли исходя из энергетической потребности, используя имеющийся набор зерновых культур выращенных на полях предприятия (ячмень, пшеница) и БМВД фирмы «Провими». Технология выращивания животных включала в себя следующие основные периоды:

1. Подсосный 0 – 28 дней
2. Дорашивание 29 – 90 дней
3. Откорм 91-170 дней.

Важнейшими факторами экономической эффективности отрасли являются показатели, отражающие воспроизводительную способность маточного стада, интенсивность роста молодняка на различных этапах откорма, конверсия корма и качество получаемого мяса.

Для исключения близких инбредных связей использовали пять

неродственных групп (ветвей) хряков, подбор пар осуществляли согласно применяемой в хозяйстве системе.

Воспроизводительные качества проверяемых свинок оценивали по общепринятым показателям, включающим многоплодие, крупноплодность, выравненность гнезда, молочность, масса поросят при отъеме в 28 дней и сохранность поросят к отъему.

В таблице 1 отражены показатели воспроизводительной способности свиноматок основного стада с момента их продуктивного использования. Увеличение качественных показателей воспроизводительной способности происходило с увеличением возраста продуктивных животных и кратности опоросов. В 2010 году средние показатели продуктивности маточного стада, основу которого составляют свиноматки 3-5 опоросов, свидетельствуют о том, что имеющиеся на комплексе поголовье соответствует стандартам, предъявляемым к породе СМ-1 краснодарского типа.

Таблица 1

Воспроизводительные качества свиноматок

Показатель	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Количество опоросов, шт.	250	520	640
Многоплодие, гол	8,5	9,7	10,8
Крупноплодность, кг	1,18	1,39	1,45
Молочность, кг	48	56	65
Живая масса 1 поросенка в 28дн, кг	7,0	7,3	8,0
Сохранность, %	92,12	93,81	95,37

Вторым этапом технологического процесса в свиноводстве является доращивание поросят до 90 дневного возраста.

Согласно принятой технологии отъем поросят проводится в возрасте 28 дней. Продолжительность доращивания 62 дня. Слагаемыми успешного результата в обозначенный период являются специфические технологические приемы

кормления поросят и параметры микроклимата в помещениях для выращивания молодняка.

Таблица 2

Рост поросят на доращивании (в среднем по комплексу)

Показатель	2009 г.	2010 г.
Постановочная живая масса (кг.)	7,3	8,0
Живая масса в конце учётного периода (кг.)	30,0	34,5
Среднесуточный прирост (г.)	366,13	427,42

Большая величина средней живой массы при постановке животных на доращивание в 2010 году - 8,0кг, в сравнении с аналогичным показателем 2009 - 7,3кг обусловлена, прежде всего увеличением в общей структуре стада числа свиноматок с 3-5 опоросами, имеющих устойчивые воспроизводительные качества (табл. 2).

Скороспелость животных, выращиваемых на ООО «Полюс» с применением современных технологий составила 170 дней в 2009 году и 162 дня в 2010 году.

Полученные результаты свидетельствуют о высоком генетическом потенциале интенсивности роста у свиней породы СМ-1 краснодарского типа в условиях современной промышленной технологии выращивания

Вместе с тем анализ мясных качеств выращенных свиней выявил ряд показателей нуждающихся в интенсивной корректировке. Это толщина шпика, длина полутуши, содержание мышечной ткани, площадь «мышечного глазка».

Для улучшения мясных качеств свиней СМ -1 наряду с общепринятыми методами селекции (оценка по родословной, целенаправленный подбор, жесткий отбор, оценка ремонтного молодняка по собственной продуктивности, хряков и маток – по качеству потомства, методом контрольного откорма) применяли межпородное скрещивание маток породы СМ-1 с хряками породы ландрас французской и канадской селекции.

Результаты убоя свиней (n=10)

Показатель	СМ-1 х Лкн.	СМ-1х Лфр.	СМ -1 х СМ -1
Длина полутуши, см	102,5	100,0	96,5
Длина беконной половинки, см	84,0	81,5	80,0
Толщина шпика над 7-грудными позвонками, см	2,4	2,9	2,65
Площадь «мышечного глазка», см ²	36,25	37,12	34,58
Масса окорока, кг	11,5	12,0	10,75
Масса полутуши, кг	36,1	36,7	31,55
Содержится в полутуше:			
Мясо, кг	22,03	22,3	19,0
%	61,02	60,76	60,22
Сало, кг	9,87	10,2	8,85
%	27,34	27,80	28,05
Кости, кг	4,2	4,2	3,7
%	11,64	11,44	11,73

Проведенная работа позволила значительно улучшить мясные качества свиней (табл. 3). Длина полутуши у гибридных свиней при использовании породы ландрас увеличилась по сравнению с чистопородными животными СМ-1 на 6,0 и 3,5 см, длина беконной половинки на 4,0 и 1,5 см, площадь «мышечного глазка» возросла на 1,67 и 2,54 см², масса заднего окорока на 0,75 и 1,25 кг.

Важнейшим показателем, отражающим мясную продуктивность, является выход мяса в полутуше. Использование хряков породы ландрас позволило увеличить выход мяса в полутуше на 0,80 и 0,54% и, соответственно уменьшить количество сала в полутуше.

Таким образом, можно сделать вывод, что стадо свиней СМ-1 краснодарского типа в условиях промышленного комплекса ООО «Полюс» Карачаево-Черкесской Республики обладает высокими воспроизводительными и мясными качествами.

СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СВИНОВОДСТВА В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Погодаев В.А.

*д.с-х.н. , профессор,
зав. кафедрой технологий производства и переработки
сельскохозяйственной продукции
ГОУ ВПО «Северо – Кавказская государственная
гуманитарная технологическая академия»,
г. Черкесск
Карачаево-Черкесская Республика*

Шевченко А.И.

*ФГУП «Ставропольское»
по племенной работе*

Погодаева И.В.

*Северо – Кавказский
социальный институт*

Современное свиноводство Ставрополя переживает не совсем благоприятные для своего развития времена. За последние годы в отрасли произошли существенные изменения. Особую тревогу вызывает сокращение численности поголовья свиней.

Поголовье свиней во всех категориях хозяйств без исключения сократилось. Причинами сокращения поголовья являются: экономическая нецелесообразность, низкая рентабельность производства свинины, не совсем благополучная ветеринарная обстановка по вирусным заболеваниям.

В общей краевой структуре свиноголовья за последний год нивелируется между сельхозпредприятиями и хозяйствами населения и составляет соответственно 48,0 % и 47,8 %. То есть в отрасли пока ещё преобладает многоукладность производственных отношений по большому разнообразию ферм, по количеству и качеству поголовья, по формам собственности.

Этот фактор не позволяет дифференцированно применять интенсивные технологии, существенно повышать продуктивность свиней в целом.

Таблица 1

Наличие поголовья свиней по всем категориям хозяйств (тыс. голов)

Категории хозяйств	Данные ВСХП на 1 июля 2006 г.	Итоги учёта поголовья на 1 января			
		2007 г.	2008 г.	2009 г.	2009 г. в % к 2008 г.
Все категории хозяйств	607,1	546,7	532,4	458,6	86,1
Сельхозпредприятия	257,1	272,4	252,8	220,2	87,1
Хозяйства населения	333,6	250,6	249,7	219,3	87,8
Крестьянские (фермерские) хозяйства	16,4	23,7	29,9	19,1	63,9

Анализ данных производства свинины показывает, что в целом по всем категориям хозяйств снижение составило за 2008 год 4,8 тыс. тонн или 6,1 % (табл. 2). Значительное сокращение допущено в крестьянских (фермерских) хозяйствах - на 35,5 %. Наибольшую долю в структуре производства свинины по-прежнему занимают хозяйства населения – 63,2 %. Вместе с тем в сельскохозяйственных предприятиях края не происходит качественная перестройка свиноводства: строятся новые комплексы, помещения, реконструируются старые, используются скороспелые породы и гибриды свиней. Такой подход направлен на коренное изменение традиционных методов производства свинины, повышение продуктивности свиней. Так, только за 2008 год среднесуточный прирост живой массы молодняка во всех категориях хозяйств вырос до 254 граммов, а в сельскохозяйственных организациях - до 306 граммов.

Таблица 2

Показатели производства свинины в разных категориях хозяйств.

Категории хозяйств	Произведено мяса всего, тыс. тонн		в том числе свинины		Процент производства свинины к общему производству мяса	
	2007г	2008г	2007 г.	2008 г.	2007 г.	2008 г.
Все категории хозяйств	268,8	293,0	79,2	74,4	29,4	25,4
Сельхозпредприятия	121,7	136,9	25,9	24,3	21,3	17,7
Хозяйства населения	133,2	142,3	48,5	47,0	36,4	25,6
Крестьянские (фермерские) хозяйства	13,9	13,8	4,8	3,1	34,5	22,5

Однако генетический потенциал свиней используется только на 40-50 процентов. Крайне низки качественные показатели. Средний возраст достижения животными 100 кг составляет около 360 дней. Воспроизводительная способность и эффективность использования свиноматок недостаточная. Средний выход поросят на 100 основных свиноматок по всем категориям хозяйств составил 580 голов, в сельскохозяйственных организациях - 1281. Плодовитость свиноматок в среднем составляет 7,5 голов за опрос. Из-за этого бюджет края недополучает значительную часть прибыли.

Принято считать, что главным рычагом генетического улучшения животных является оценка производителей по качеству потомства и широкое использование улучшателей путём искусственного осеменения.

Метод искусственного осеменения получает в сельхозпредприятиях края дальнейшее развитие.

В 2008 году в случной сети использовалось 1261 хряка-производителя, в том числе 941 основных, 152 проверяемых, 168 ремонтных.

Искусственно осеменено 22,1тыс. свиноматок, что на 2 тыс. голов больше уровня 2007 года (46,2% от общего поголовья свиноматок).

Повышение объёмов искусственного осеменения свиней связано с введением в эксплуатацию свинокомплексов с современной технологией производства свинины в ООО «Надежда», ООО «Гвардия» Красногвардейского района, внедрением прогрессивных технологий воспроизводства стада в АОЗТ «Артезианское» Новоселицкого района.

Однако этого пока недостаточно. Работу по генетической оценке производителей необходимо активизировать и максимально использовать прогрессивные технологии осеменения свиноматок. Там, где эта работа не будет проводиться, торможение повышения генетического потенциала продолжится, что явится существенным препятствием дальнейшего развития свиноводства и его конкурентоспособности.

Большое значение в свиноводстве имеет селекционно-племенная работа, основная цель которой заключается в повышении генетического потенциала животных, вследствие чего увеличивается рентабельность отдельной производственной структуры и отрасли в целом.

Племенная база отрасли свиноводства на сегодняшний день представлена двумя племенными заводами, занимающимися разведением свиней крупной белой породы, (СХПК «Россия» Новоалександровского, ЗАО «Артезианское» Новоселицкого районов) и четырьмя племенными репродукторами: два из них по разведению крупной белой (СПК КПЗ им. Чапаева Кочубеевского, ЗАО «Совхоз им. Кирова» Труновского районов) и два - по разведению свиней скороспелой мясной породы (ЗАО «Совхоз им. Кирова» и СПК «Колхоз «Терновский» Труновского района).

В племенных хозяйствах на 01.01.09 года сосредоточено 43,1 тыс. голов свиней, в том числе 4,4 тыс. свиноматок, из них 1,6 тыс. основных. Доля племенного поголовья свиней в крае составляет 19,4 %.

В 2008 году пробонитировано 7881 голова свиней, из них: 219 хряков-производителей, 3527 свиноматок, 589 ремонтных хрячка и 3546 ремонтных свинок. Основной породой в крае является крупная белая,

которая занимает в структуре стада 78,2 %, скороспелая мясная (СМ-1) – 18,0 %, дюрок – 3,7 %.

Данные бонитировки за 2008 год свидетельствуют, что племенные свиньи края обладают высоким генетическим потенциалом и полностью соответствуют минимальным требованиям для разводимых у нас пород и типов.

По результатам бонитировки свиней в племязаводах оценено хряков: классом элита-рекорд – 10,3%, элита – 88,2%; свиноматок: классом элита 85,8; первым - 14,2 процента. В племрепродукторах оценено хряков: классом элита – 98,5%, первым – 1,5%; свиноматок соответственно: 77,1; 21,8 процента. За 2008 год отобрано 589 хрячков в возрасте 4-10 мес.; классом элита оценено 96,1 %, первым – 3,9 %; из 3546 свинок: элита – 84,2 %, первый – 15,1 %.

Во всех племенных хозяйствах хряки-производители и свиноматки в возрасте 36 мес. и старше по показателям развития отвечают требованиям класса элита. Средняя живая масса хряков-производителей составляет 302,1 кг, длина туловища – 182 см; свиноматок соответственно 242,2 кг, 166 см.

Воспроизводительная способность свиноматок в племязаводах высокая: многоплодие – 11,9 поросят, молочность – 56,4 кг, количество поросят при отъеме в возрасте 60 дней 11,0 кг, масса гнезда при отъеме – 198,4 кг, масса одного поросенка – 18,1 кг. В племрепродукторах показатели несколько ниже: многоплодие – 10,9 поросят, молочность – 52,6 кг, количество поросят при отъеме 10,4 гол., масса гнезда при отъеме – 191,8 кг, масса одного поросенка – 18,4 кг.

В племенных хозяйствах края проводится оценка маток и хряков по фенотипу на основе проверки по собственной продуктивности молодняка. В 2008 году по фенотипу было оценено 3469 голов ремонтного молодняка, в

том числе 419 хрячков и 3050 свинок. Оценка по генотипу в племенных заводах в прошлом году не проводилась.

Самой сложной задачей агропромышленного комплекса была и остаётся проблема увеличение производства мяса, динамичный рост продуктивности животных. Данная проблема включает в себя достаточное количество составляющих причин. Прежде всего это связано с экстенсивной направленностью производства свинины. Другой немаловажной причиной кризисных явлений в свиноводстве является пресловутое несоответствие цен на промышленную и животноводческую продукцию.

Сегодня товаропроизводителей волнует не только производство, но и реализация продукции. Розничные цены резко выросли и превышают закупочные в 3-4 раза. Каким образом в этой ситуации товаропроизводителю удержать рентабельность производства и уйти от банкротства?

Одним из направлений в решении этих проблемы является внедрение региональных систем разведения свиней с использованием гибридизации, позволяющей наиболее эффективно распространять селекционные достижения племенных хозяйств на товарные и обеспечивать в них создание крупных массивов животных, способных устойчиво проявлять высокую продуктивность в условиях промышленного производства свинины.

В сельскохозяйственных предприятиях нашего края применяют в основном двухпородное и трёхпородное промышленное скрещивание. Трёхпородный вариант скрещивания – самый приемлемый для достижения более качественной и однородной продукции, а также для повышения суточных приростов и улучшения конверсии корма. В качестве отцовской формы используют хрячков пород скороспелой мясной, дюрок и ландрас. За 2008 год в сельхозорганизациях края всего получено 305,2 тысячи поросят, из них 184,4 тысячи гибридных или 60,4 % к общему количеству.

Всех проблем в свиноводстве не решить хозяйственными или селекционными методами. Необходимы благоприятные условия и режимы

развития отрасли через государственную систему поддержки в виде дотаций, субвенций, кредитов и льгот, и прежде всего, для крупных товаропроизводителей.

Сегодня просто необходимо внедрение региональных систем, адаптированных к экономическим и правовым условиям, интенсивных технологий, восстановление в крае разрушенных и развитие существующих племенных предприятий, широкое использование метода искусственного осеменения с применением гибридизации свиней.

ПОВТОРЕНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

Полянская С. В.

*учитель истории и обществознания
МОУ СОШ №7 с. Преградное
Красногвардейский район
Ставропольский край*

*"Обучение нельзя довести до основательности
без возможно более частых
и особенно искусно поставленных
повторений и упражнений"
Я.А. Коменский.*

К числу важнейших вопросов современной государственной политики в области образования относится обеспечение гарантий реализации конституционных прав молодых людей на получение полноценной суммы знаний. История - один из компонентов общей культуры человека и необходимое слагаемое подготовки новой модели современного человека. Он призван укрепить чувство патриотической гордости у его носителей, развить возможности каждой личности. Эти задачи напрямую связаны с повышением

качества образования. Одним из многих критериев качественных показателей школьного образования является успешная сдача ЕГЭ.

Мне, как и многим другим учителям, пришлось значительно пересмотреть и перестроить систему подготовки учащихся к итоговой аттестации и, более того, всю свою педагогическую деятельность.

ЕГЭ как обязательная форма государственной итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных школ выдвигает задачи повторения, систематизации знаний и формирования практических умений в области истории.

В выпускных классах существенно возрастает роль закрепления и повторения учебного материала:

- увеличивается объем фактического материала, выносимого на закрепление и повторение;
- поурочное закрепление в ряде случаев переходит в тематическое или перерастает в обобщающее повторение;
- увеличивается доля самостоятельности учащихся при закреплении и повторении.

Что же следует понимать под повторением?

Повторение в обучении истории есть руководимая учителем учебная деятельность школьников, направленная на решение следующих задач: закрепление в памяти учащихся ранее изученного материала, познание его новых связей, признаков; отработку первоначально усвоенных способов действий; более глубокое и сознательное усвоение нового материала и включение его в систему имеющихся знаний.

Правильно организованное повторение помогает не только закреплению в памяти учащихся изученного материала, но и ранее пройденный материал должен служить фундаментом, на который опирается изучение нового материала.

Особо важное значение при повторении играет отбор материала и организация повторения.

При планировании повторения необходимо отобрать материал, установить последовательность и время повторения, распределить отобранный материал по урокам, установить формы и методы для осуществления повторения, разумеется, надо учитывать и свойство памяти учащихся.

План повторения и выбор тем для повторения я составляю в каждом отдельном случае на основании общих теоретических соображений с учетом того, как усвоены учащимися:

- даты, периодизация, факты, явления, понятия, термины;
- причины и следствия событий, последовательность исторических процессов

Для сдачи ЕГЭ очень важно, чтобы ученик научился:

- соотносить единичные факты и общие исторические события;
- систематизировать исторический материал, группировать историческую информацию;
- анализировать исторические версии и оценки.

В организации повторения я выделяю три этапа: вопросы, тест, задания.

Первый этап. На этом этапе исследуется усвоение понятийного материала. Учащимся предлагается блок вопросов, в которых анализируется истинность высказываний. Исследуется правильность рассуждений относительно основных признаков понятий, связей между ними. Систематизирующий аспект повторения выступает на первый план.

Например по теме : "Образование Древнерусского государства" могут быть предложены следующие типы вопросов:

Первая часть

1. Основным занятием восточных славян было
2. Столицей Древнерусского государства являлся город
3. Важнейшими торговыми путями Древней Руси были
4. Основными системами земледелия у восточных славян были
5. Сбор дани в Древней Руси назывался

6. Александром Македонским Восточной Европы называют
7. Назовите отличие соседской общины от родовой.
8. Первая из известных форм экономической зависимости населения от власти называлась ...
9. Первая «налоговая реформа» была проведена в княжение ... и заключалась в ...

Вторая часть

1. Согласны ли вы со следующими утверждениями? (да, нет и почему)
 - А. В Новгороде и в Пскове установлена была боярская республика
 - Б. Дети Владимира – Борис и Глеб были причислены к лику святых
 - В. Крестовый поход против половцев был организован Святославом
2. Согласны ли вы со следующими утверждениями? (да, нет и почему)
 - А. Ярослав Мудрый первым стал устраивать династические браки
 - Б. Символом независимости Новгородской земли был вечевой колокол
 - В. Первым святым на Руси стал Владимир Святославович

При хорошем понимании и усвоении материала ученики не всегда могут адекватно выразить этот материал языковыми средствами. Находя нужные слова для пояснения своих ответов, учащийся закрепляет в своей памяти внутрипредметные связи, развивает способность обобщать и приучается к логичному изложению. Чтобы знания могли быть использованы, они должны достичь определенного уровня обобщения и систематизации — в этом задача обогащающего повторения.

Умение логически мыслить, правильно рассуждать, оперируя признаками понятий, законами — это показатель усвоения старого знания и готовности учащегося к усвоению нового. Вопросы могут быть включены в домашние задания, наиболее сложные — обсуждены в классе.

Второй этап - тест. Нельзя абсолютизировать тесты, так как это всегда отклонение от естественного текста, не исключено случайное угадывание правильного ответа.

Тест - это лишь часть повторения, которая является экономной, целенаправленной и индивидуализированной формой контроля. При такой форме контроля выявляются конкретные пробелы в знаниях, проверяется, насколько осознанно учащиеся владеют теоретическим материалом, как они умеют применять знания на практике.

Тесты составлены на основе заданий частей А и В единого государственного экзамена.

Я группирую задания в однотипную систему упражнений по два-три типа подряд:

I.Даты:

1.Крещение Руси относится к

1)XI в. 2) X в. 3)XIII в. 4)VIII в.

2.В каком веке было написано « Слово о полку Игореве»

1)IX в. 2) XII в. 3) XIV в. 4) XV в.

3.Имя летописца Нестора связано с

1)VIII в. 2) IX в 3) XII в. 4) XIII в

II.Факты

1.С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2)походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) созданием « Русской Правды»

2.Какое литературное произведение было создано в XII в?

1. « Домострой»
2. «Апостол»
3. « Поучение детям»
4. «Задонщина»

3.Ко времени княжения Ярослава Мудрого относится

1. битва на р.Калке

2. восстание древлян
3. Ледовое побоище
4. разгром печенегов под Киевом

III. Причины и следствия событий

1. К предпосылкам образования Древнерусского государства относятся

1. Крещение Руси
2. Принятие « Русской Правды»
3. великое переселение народов
4. необходимость отпора внешним врагам

2. Установление в Древней Руси системы сбора дани : « уроков», « погостов», « повоза» вместо « полюдья» было результатом

1. деятельности княгини Ольги
2. Принятие « Русской Правды»
3. принятия « Устава « Владимира Мономаха

3. Что из названного было одной из причин принятия христианства на Руси?

1. стремление к укреплению великокняжеской власти
2. необходимость создания свода законов Руси
3. распад Древнерусского государства на несколько самостоятельных центров
4. необходимость свержения монголо – татарского владычества над Русью

В одготипную систему упражнений по новой теме с первого момента ее

изучения включаются задачи из предшествующих разделов. При этом одновременно осуществляется систематическое, непрерывное повторение изученного материала.

По итогам написания тестов каждый учащийся получает оценку .

По итогам больших разделов учебного материала учащиеся пишут контрольную работу на основе ЕГЭ (рассчитанную также на 2 часа),

состоящую из заданий частей А, В, и С, но включающую только материал по пройденному разделу. После проверки работы я обязательно делают анализ её выполнения, выявляю те типы заданий, с которыми учащиеся справляются хуже всего. Затем учащиеся отрабатывают выполнение этих типов заданий на специальных занятиях или во внеурочное время и даю учащимся выполнить ещё одну или несколько работ, включающих, только такие задания.

Третий этап. Вопросы должны строиться так, чтобы учащиеся могли, применив имеющиеся у них знания, ответить, но для этого им нужно было бы порассуждать. Если ученик научится рассуждать, то даже вопрос по плохо знакомому материалу на ЕГЭ не окажется для него невыполнимым. Например, очень интересно может происходить обсуждение вопросов о последствиях монгольского ига, о причинах опричнины и т. д.

Большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учитель, по-возможности, должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания (по теме и типу) и отрабатывать с детьми их решение.

При организации повторения нецелесообразно подробно останавливаться на наиболее сложных и трудоемких видах заданий, например ответы на вопросы к источнику. Умения, необходимые для их выполнения формируются постепенно по мере изучения курса. Вряд ли один или два урока, выделенные в ходе предэкзаменационного повторения, смогут снести существенную лепту в этот процесс.

Организация предэкзаменационного повторения призвана актуализировать необходимый круг знаний, полученных при изучении курса предмета. Ученикам дается опережающее задание повторить определенный раздел курса, обратить внимание на ключевые понятия и положения, в ряде случаев на аргументацию выводов или конкретные

примеры, подтверждающие тот или иной тезис. Задания обобщения можно разделить на фиксирующее и обобщающее. Фиксирующее относится к процессу усвоения (запоминания наизусть), обобщающее – и к обучению и к усвоению.

Необходимость повторения обуславливается задачами прочного усвоения учащимися изучаемого материала, закономерностями образования умений и навыков, требующих многократного повторения. “Лучшие из дидактов, - писал К. Д. Ушинский, - только и делают, что повторяют, а между тем быстро идут вперед”. Хорошо поставленное повторение не заменяет прохождение предмета, а ускоряет его. Повторение вместе с тем способствует наиболее сознательному и активному усвоению знаний. В процессе повторения учащиеся не только воспроизводят в памяти известный им материал, но и осмысливают факты, вскрывают новые стороны изучаемых явлений, уточняют понятия, углубляют выводы; они не просто вспоминают пройденный материал, но делают сравнения нового со старым, самостоятельно придумывают примеры, решают новые задачи и т. д.

Таким образом, повторение в системе уроков играет большую роль, так как правильно организованное повторение - один из факторов, способствующих интеллектуальному развитию каждого школьника, достижению им прочных знаний. Без прочного сохранения приобретенных знаний, без умения воспроизвести, пройденный материал в необходимый момент изучение нового материала всегда сопряжено с большими трудностями и не дает надлежащего эффекта.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Толмачев А. Ю.

Учитель физики

При организации учебного процесса, приходится учитывать основные характеристики ученика - общие, отличающие человека от всего остального, и индивидуальные, возрастные, групповые (например, особенности в здоровье, общении, познании).

Это связано с дифференцированным подходом и выбором соответствующего стиля взаимодействия педагогов с учащимися.

На мой взгляд, дифференциация обучения — одна из стержневых проблем современной школы. Эффективность дифференцированного подхода, его преимущество перед тем, при котором учили всех и всему одинаково, подтверждается педагогической практикой. Никто уже не сомневается в необходимости и целесообразности учёта в учебном процессе склонностей и способностей школьников, так как он устраняет перегрузку, способствует возрастанию положительной мотивации к учению, стимулирует большую заинтересованность слабых ребят в результатах учёбы.

Осуществлять учет индивидуальных особенностей детей необходимо по возрасту, полу, здоровью, скорости мышления и усвоения, типу восприятия и переработки информации, предпочитаемому стилю осуществления обратной связи, склонностям и интересам, степени сформированности мотивационной сферы, темпераменту, уровню умения учиться, уровню знаний, жизненному опыту, коммуникабельности.

При работе в школе приходится сталкиваться с индивидуально-психологическими различиями детей, которые приводят к различиям в результатах учебной деятельности. Все дети очень разные по своим психологическим данным, выделяются следующие группы детей школьного возраста:

- **малоспособные дети** с аномалиями развития задатков, с задержкой психического развития (обучаемость и обученность значительно ниже нормы); такие дети не в состоянии достичь заранее намеченного ЗУН даже за длительное время (составляют до 5 % учащихся; их надо обучать по особой программе с особыми целями);
- **педагогически запущенные дети** (настолько слабая обученность, что даже хорошая обучаемость не выводит их на возрастную норму достижений; однако, при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить заданный материал; их количество по разным оценкам колеблется в пределах 10 – 40%);
- **дети со средним уровнем развития** (обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме; эти дети составляют большинство – 60 – 70%);
- **способные, продвинутые в развитии** обучаемости (быстро "схватывают") и обученности (много знают) по сравнению со средней возрастной нормой (это основная часть отличников и хорошистов – 5 – 10%);
- **одаренные, или талантливые** - высший уровень обучаемости, (им по силам то, с чем не могут справиться остальные; могут учиться в высоком темпе; составляют 1-3% учащихся).

Большие коррективы в эту структуру распределения вносят уровень воспитанности детей, социальные условия района, конкретный состав учащихся школы.

Уровневая дифференциация дает реальную возможность каждому ученику использовать право выбора в процессе обучения, выбора своего уровня.

Однако осуществить уровневую дифференциацию довольно сложно, её методическое обеспечение пока ещё очень слабо.

Будучи не новой, эта идея рассматривается сейчас под иным углом зрения: ученикам предъявляются минимальные обязательные требования

к усвоению содержания предмета, и каждый из них обязан иметь только соответствующие этим требованиям знания, а весь остальной учебный материал осваивается по желанию. Однако минимальный объём знаний учитель определяет сам.

Трудно ещё учителю разобраться в методике проведения занятий, ориентированной на индивидуальный подход к ученикам, например, какой приём оправдывает себя на этапе усвоения новой информации, при закреплении знаний.

Требование учитывать индивидуальные особенности ребёнка в процессе обучения — очень давняя традиция. Необходимость этого очевидна, ведь учащиеся по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Это требование находит отражение в педагогической теории под названием принципа индивидуального подхода. Однако его реализация в разное время осуществлялась в разной мере и различными приёмами.

Правильно организовать работу учащихся на уроке помогает мониторинг уровня обучаемости и обученности учащихся, владение ими общеучебными навыками.

Для формулировки требований к знаниям и умениям учащихся на обязательном уровне можно использовать Обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки учеников, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Требования к знаниям и умениям на более высоких уровнях формулируются, учитывая тот максимум знаний, который дети могут усвоить, работая по данной программе; имеющихся в школе учебников; знаний, необходимых при решении наиболее простых олимпиадных задач.

На современном этапе обучения необходимо не только сообщать учащимся систему научных знаний, но и вооружить их целым рядом умений и навыков познавательного и практического характера. Поиск путей совершенствования процесса обучения сводится не только к совершенствованию методов сообщения новых знаний, методик

формирования у учеников умений и навыков, но и формулировку конечной цели обучения в целом.

На уроках физики можно использовать индивидуальную и групповую дифференцированные формы учебной деятельности.

Индивидуальная работа школьников на уроках физики может организовываться на всех этапах обучения, начиная с этапа объяснения и заканчивая этапами систематизации, обобщения и контроля знаний. Групповую форму организации учебного процесса целесообразно использовать на этапах повторения и обобщения знаний по нескольким темам курса, а также на этапе контроля знаний. При этом работа в группах может определенным образом перестраиваться и видоизменяться в зависимости от того, в каком классе она ведется и какие дидактические задачи решаются.

Различают следующие виды групповой деятельности:

- Кооперативная - разные группы выполняют отдельные части общего задания;
- индивидуализированная - каждый учащийся выполняет ту часть задания, к которой имеет наибольшую склонность;
- дифференцированная - состав группы определяется близкими познавательными возможностями учащихся.

В соответствии с выявленными способностями или интересом учащихся к изучению учебного предмета класс условно разбивается на группы

- 1 -я группа - учащиеся с низким темпом усвоения материала;
- 2-я группа - учащиеся со средним темпом усвоения материала;
- 3-я группа - учащиеся с высоким темпом усвоения материала.

Деятельность учителя при организации индивидуальной и групповой дифференцированных форм работы состоит в:

1. делении учащихся на группы (по уровню знаний, интересам, способностям);

2. разработке или подборе заданий и программного обеспечения в соответствии выявленными уровнями знаний, интересами, способностями учащихся;
3. оценивании деятельности учащихся.

Использование этих форм работы помогает учителю достичь следующих целей.

Цели дифференцированного обучения:

для 1-й группы учащихся:

- Пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;
- ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
- сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу;

для 2-й группы учащихся:

- развить устойчивый интерес к предмету;
- закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;
- сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством;

для 3-й группы учащихся:

- развить устойчивый интерес к предмету;
- сформировать новые способы действий, умение решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи;
- развить умение самостоятельно работать над составлением алгоритма или учебным программным средством.

Подбор заданий для группового и индивидуального выполнения учитель должен осуществлять с учетом:

- обязательных результатов обучения;
- межпредметных связей;
- практической направленности.

Таблица 1 содержит виды дифференцированных заданий, используемых при групповой и индивидуальной формах работы с учащимися.

Таблица 1 Виды дифференцированных заданий

№	Индивидуальная форма работы	Групповая форма работы
1	Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения	Задачи с различными условиями, допускающие одинаковые, с точки зрения информатики, решения
2	Разноуровневая совокупность заданий к решаемой задаче	Взаимодополняющие задачи с различными условиями
3	Уровневые взаимосвязанные задачи	Уровневые взаимодополняющие задания
4	Индивидуальная самостоятельная работа	—
5	Задачи, допускающие несколько способов решения	—

При подборе заданий для индивидуальной самостоятельной работы требуется учитывать уровни усвоения знаний учащимися: репродуктивный, реконструктивный, вариативный, поисковый, творческий.

Дифференцированные формы учебной деятельности могут быть организованы на любом этапе обучения конкретному учебному материалу предмета. В таблице 2 перечислены виды дифференцированных заданий для каждого этапа обучения.

Таблица 2 Виды дифференцированных заданий для каждого этапа обучения

Этапы обучения	Индивидуальная форма работы	Групповая форма работы
Изучение нового материала	Виды 1, 5	—
Закрепление и формирование знаний, умений, навыков(ЗУН)	Виды 2, 3,5	—
Систематизация и обобщение ЗУН	Виды 3, 4, 5	Виды 2, 3
Этап проверки знаний и умений	Виды 1—5	Виды 1, 2, 3
Домашняя работа по теме,	Виды 1, 2, 4, 5	—

Для реализации разноуровневого обучения на проверочных и контрольных работах можно использовать карточки-задания трех уровней:

А. Первый уровень - задачи на знание и применение прямой формулы или физического закона.

В. Второй уровень - задачи в два, три действия на определение неизвестной величины из формулы или закона.

С. Третий уровень - задачи творческого характера, требующие знаний ранее изученного материала и комбинированных действий.

Например для 7 класса по теме: «Механическое движение. Плотность вещества»:

МЕХАНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. ПЛОТНОСТЬ ВЕЩЕСТВА (А)

ВАРИАНТ 1

1. Определите плотность металлического бруска массой 474,5 г и объемом 65 см³.

2. Скорость течения реки равна $0,5$ м/с. За какое время плывущий по течению плот пройдет путь 250 м?
3. Определите объем оловянного бруска массой 146 г.

МЕХАНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. ПЛОТНОСТЬ ВЕЩЕСТВА (В)

ВАРИАНТ 1

1. Стальная отливка объемом 25 дм³ имеет массу 150 кг. Эта отливка сплошная или полая?
2. Определите среднюю скорость автобуса на всем пути, если первые 6 км пути он проехал за 12 мин, а следующие 10 км пути - за 18 мин.
3. Как изменилась масса автомашины после того, как в нее погрузили 50 сухих сосновых брусков объемом 20 дм³ каждый?

МЕХАНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. ПЛОТНОСТЬ ВЕЩЕСТВА (С)

ВАРИАНТ 1

1. Автомашина грузоподъемностью 3 т должна перевезти песок объемом 40 м³. Сколько рейсов потребуется для этого сделать?
2. Определите массу воздуха, проходящего через легкие человека за 2 ч, если за 1 мин человек делает 15 вдохов и с каждым из них в его легкие поступает воздух объемом 600 см³.
3. Мотоциклист за время, равное 2 ч, проехал путь 90 км. Какова средняя скорость мотоциклиста на всем пути движения, если следующие 3 ч он двигался со скоростью 50 км/ч?

Регулярное использование на уроках физики системы специальных разноуровневых задач и заданий, направленных на развитие умений

и навыков, расширяет кругозор школьников, способствует развитию физико-математического мышления, повышает качество подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать свои знания в повседневной жизни.

Список использованной литературы:

1. *Селевко Г.К.* Дифференциация учебного процесса на основе интересов детей. – М.: Педагогика, 1996г.
2. *В. А. Коровин.* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физике — 2 -е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2001. — 64 с.
5. *Якиманская И.С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Просвещение. 1996 г.

**ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ – ОСНОВА РАЗВИТИЯ
КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Толмачева Н. А.

*учитель технологии
МОУ СОШ №7
С. Преградное
Красногвардейский район
Ставропольский край*

Образовательная область «Технология» - обязательная составная часть общего среднего образования, обеспечивающая учащимся необходимый круг технико-технологических понятий, знаний и умений, без которых невозможны полноценное становление личности, ее социализация, сохранение и возрождение лучших традиций народной культуры, экономический и социальный прогресс страны. Технологически образовывать ученика значит, прежде всего, сформировать у него жизненно важные

общетрудовые знания и умения, привить трудолюбие, потребность в овладении общей и технологической культурой, обеспечить профессиональное самоопределение. Именно образовательная область «Технология» призвана обеспечить практическое обоснование и реализацию учащимися знаний по основам наук. Уроки технологии способствуют развитию логического мышления, творческой инициативы, навыков конструирования, развитию речи, вырабатывают умение правильно, четко, аргументировано излагать свои мысли, учат отстаивать свою точку зрения, формируют трудовые навыки, умение работать в коллективе.

Для того чтобы разбудить у школьников стремление к творчеству, необходимо использовать различные методы обучения. Особую значимость при этом имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организацией практической деятельности по всей проектно-технологической цепочке от идеи до её реализации в модели, изделии (продукте труда). Главная особенность этого подхода активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Российскими учителями накоплен богатый опыт использования метода проектов. На страницах педагогических изданий, в материалах конференций постоянно присутствуют как описание реального опыта учителей, так и научные статьи, посвященные вопросам осмысления и реализации проектного метода.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично

сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы.

На уроках технологии ребята создают собственные художественно ценные продукты, которые для них лично значимы. Причем многие из этих продуктов значимы и для общества. То, что делают наши дети своими руками, востребовано в среде их сверстников, в их семьях, многие изделия декоративно-прикладного искусства изготовленные детьми можно преподнести в подарок, реализовать в художественном салоне, а значит, они смогут заработать этим деньги.

Работая над проектом, добывая знания самостоятельно, анализируя имеющийся материал, разрабатывая алгоритм изготовления изделия, человек учится думать, самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор. Ведь всем известно, что научить делать какие-либо операции можно любого человека, а придумать что-то новое, необычное может не каждый. Таким образом, проект помогает каждому ребенку стать умелым исследователем, способным к самостоятельной организации познавательного процесса, а главное - учит креативно мыслить. Учитель должен вооружать детей методами осмысления окружающей действительности, методами ее преобразования. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества, когда учитель превращается в консультанта, опытного руководителя творческой деятельностью учащихся. Проектная деятельность учащихся состоит из трех этапов: организационно-подготовительного, технологического и заключительного.

На первом этапе ученики проводят мини-маркетинговые исследования, осуществляют выбор и обоснование проекта, анализируют предстоящую деятельность, определяют оптимальный вариант конструкции, подбирают материал, осуществляют планирование технологического процесса, разрабатывают конструкторско-технологическую документацию.

На втором этапе ребята выполняют технологические операции, предусмотренные технологическим процессом, с самоконтролем своей деятельности и соблюдением технологической и трудовой дисциплины, культуры труда.

На заключительном этапе проводится контроль и испытание изделия, при необходимости корректируется конструкторско-технологическая документация, оформляется пояснительная записка с экономическим обоснованием и экологической оценкой проекта, проводится защита проекта.

Последовательность выполнения проекта:

1. Обоснуй возникшую проблему и потребность.
2. Выбери модель. Составь описание внешнего вида модели.
3. Выбери материал.
4. Выбери необходимые инструменты, приспособления и оборудование.
5. Выполни конструирование и моделирование изделия.
6. Составь историческую справку.
7. Составь технологическую последовательность изготовления изделия.
8. Оформи рекламу.
9. Рассчитай себестоимость изделия.
10. Оцени проделанную работу.
11. Защити проект.

Необходимо особо обратить внимание на отражение в тематике проектов региональных и местных особенностей, связанных с творчеством народных умельцев.

В ходе своей педагогической деятельности на уроках технологии я столкнулась со следующими проблемами:

- отсутствует внутренняя мотивация к деятельности или ученик работает по шаблону (выполняет задания ради оценки, нет стремления к самопознанию, самосовершенствованию);
- ребенок не может применить теорию на практике (не знает, как использовать знания свойств текстильных волокон в своей жизни);
- испытывает страх перед практической деятельностью (отказывается работать на швейной машине).

Метод проектов рассматривается не как итоговая самостоятельная работа учащихся, а как способ, позволяющий приобрести навыки проектирования и изготовления изделий, удовлетворяющих индивидуальные потребности личности, а в перспективе и общества.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к тому, что возросла потребность в инициативных, предприимчивых, компетентных специалистах. Все это усиливается ростом реальной потребности в неординарных, творческих личностях.

Поэтому в первую очередь необходимо:

- развивать интерес, «разбудить воображение» и активизировать познавательную деятельность;
- научить разрабатывать идеи при помощи специальных упражнений и изготавливать изделия или услуги по удовлетворению потребностей человека;
- воспитывать коммуникативные качества личности.

Проектная деятельность имеет свои особенности и следующие компоненты:

1. Определение потребности и краткая формулировка задач.

Нужно с самого начала определить, для кого данное изделие будет разработано и изготовлено и почему именно оно этому человеку необходимо. Проектирование направлено на улучшение качества жизни людей, поэтому человек должен находиться в самом центре процесса проектирования. Учащийся должен четко сформулировать задачу -записать задание, согласно которому он будет разрабатывать и изготавливать изделие или замысел. Формулировка задачи включает:

- название проекта;
- функцию проекта;
- кто будет использовать «продукт» (категория пользователя).

В данном этапе происходит и выбор темы проекта в соответствии с программой по предмету, т.к. этим проектом учащиеся будут заниматься в течение всего года. Если тема урока для них на определенном этапе неактуальна, то проект не будет «прожит» т.к. не будет понят.

На самом первом уроке в начале учебного года я знакомяю своих учеников со всеми основными темами курса в логической цепочке. Моя задача показать, насколько полезны и практически значимы они являются для каждого из них. Я предлагаю выполнить упражнения на краткую формулировку задачи и на составление краткого перечня критериев:

- какие функции должно выполнять изделие;
- как изделие должно выглядеть;
- сведения о размерах.
- какие материалы и отделка могут быть использованы.

Этап уточнения задачи сопровождается выполнением специального упражнения, направленного на определение потребностей людей.

Вопросы проекта:

- Какие полезные вещи могут сократить количество текстильных отходов?
- Какие полезные вещи можно сделать из вторсырья?
- Как можно использовать старые вещи?

Чтобы разблокировать творческий потенциал учеников, я использую специальные педагогические приёмы, направленные на выработку идей:

- прием «Банк идей». Придумывая идеи, учащиеся свободно самовыражаются. Этот процесс сопровождается быстрой зарисовкой или описанием идей.
- приём «Нелогичные связи». Приём направлен на развитие пространственного воображения, нетрадиционного мышления учащихся, умение использовать природные формы для создания промышленного изделия.
- приём «Источник вдохновения». Учащимся предлагается в свободное время использовать дополнительные источники информации по теме проекта. Ребенок, зная об источниках информации, начинает активно пользоваться ими, что стимулирует любознательность.

Проработка одной или нескольких идей.

Чем больше идей, тем лучше результат. Чтобы предусмотреть некоторые неверные шаги и ошибки, необходимо провести дизайн -

анализ индивидуально, самостоятельно, который помогает обогатить и закрепить опыт по разработанной идее.

2. Изготовление изделия.

Учащиеся сами создают то, что они разработали. На этой стадии они могут внести изменения в проект, если во время работы встречаются с трудностями: при отсутствии графических способностей, можно использовать аппликацию, дорогие продукты заменить более доступными.

В процессе реализации проекта учащиеся выполняют упражнения, которые способствуют закреплению определенных знаний, умений и навыков:

- коммуникативных;
- навыков по преобразованию материалов;
- навыков работы с информацией.

Данные упражнения содержатся в технологических картах, учебниках и учебных пособиях, рабочих тетрадях.

3. Испытание и оценка.

Изделие спроектировано или подготовлено для того, чтобы удовлетворить потребности определенного человека или группы людей, поэтому изделие должно быть испытано в реальной ситуации на уроке или дома. Часть практических работ, которые требуют большой затраты времени, выполняются учащимися в домашней обстановке. Это способствует общению детей с родителями. В повседневных и совместных делах появляются взаимопонимание, уважение, доверие, чувство партнерства и ответственности. Результаты

труда становятся наиболее яркими, возникает потребность в усовершенствовании изделия.

Оценка защиты выполненного проекта осуществляется по следующим критериям:

- соответствие содержания доклада проделанной проектной работе;
- умение объяснить научные основы проекта, самостоятельность его выполнения;
- качество проектного изделия;
- практическое использование проектного изделия;
- качество наглядных материалов (логика изложения, грамотность);
- использование знаний из других наук и учебных предметов;
- ответы на вопросы;
- полнота знаний по технологии;
- оригинальность решения проекта;
- культура речи.

При оценке проекта учитываются сложность и качество выполнения изделия, полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения графических элементов -схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалами при защите.

При защите своего проекта учащиеся учатся убеждать своих одноклассников, преподавателей в значимости работы, показывают свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, старательность, добросовестность при выполнении задания, аргументированность

предлагаемого решения, уровень творчества и оригинальность подходов. Все проекты воплощаются учащимися на основе использования ИКТ-технологий.



Проект «Вышивка крестом»
Пасечная А



Проект «Бонсай по-русски или
деревья из бисера» Чмыхова Е



Проект «Украшения из бисера»
Цхай Ю

При работе коллектива над групповым проектом возможно создание достаточно большого изделия, которое объединяет индивидуальные работы каждого члена группы. Например, работая над проектом в разделе “Обработка текстильных материалов” по теме “Лоскутное шитьё” ученицы 8 класса соединили индивидуальные работы в одно изделие – панно, т.е. единый объект проектирования, варианты которого обсуждались в группе, сопровождались эскизами, схемами. При этом логика построения деятельности учащихся должна соответствовать общей структуре проектирования, при которой вся группа коллективно решает одну проблему, совместно овладевая общей темой. Такие проекты позволяют проявлять коммуникативные способности каждой ученице.

Вся проектная деятельность учащихся требует строгого учета их возраста, спектра интересов. Это важно и при выборе темы проекта, и при организации работы по его выполнению.

Метод проектов помогает учащимся приобретать разнообразные знания и навыки по преобразованию материалов, изучать технику и культуру дома, уточнять свои профессиональные планы. В технологическом образовании метод проектов позволяет решить проблемы уровневой и профильной дифференциации и гармонично сочетать в обучении интересы личности и общества, формировать интерес учащихся к технологическому образованию, знакомя их с той областью знаний и умений, которая способствует их становлению как будущих специалистов и граждан.

Литература:

1. Байбородова Л.В., Серебрянников Л.Н. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл.: Методическое пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2005.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002.